



AGENTES AMBIENTAIS DA **TURMA DA CORUJINHA**

Barueri
2026



Avenida Henriqueta Mendes Guerra, 1.124 - Centro
CEP: 06401-160 - Barueri/SP



sema@barueri.sp.gov.br



(11) 4199-1500





Avenida Henriqueta Mendes Guerra, 1.124 - Centro
CEP: 06401-160 - Barueri/SP



sema@barueri.sp.gov.br



(11) 4199-1500



SUMÁRIO

AGENTES AMBIENTAIS DA TURMA DA CORUJINHA	4
Introdução	4
Objetivos	5
Objetivo Geral	5
Objetivos Pedagógicos.....	5
Justificativa	6
Público-alvo	7
Procedimentos	8
Cronograma	21
Recursos Necessários	21
Referências	22



AGENTES AMBIENTAIS DA TURMA DA CORUJINHA

Introdução

O Município de Barueri está localizado na Região Oeste da Região Metropolitana de São Paulo. De acordo com o Censo Escolar de 2022, a educação básica de Barueri tem um total de 175 escolas, 5.268 docentes e 95.451 estudantes matriculados (INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, 2023).

Entre as escolas municipais, encontra-se a Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Professora Elvira Lefevre Salles Nemer. A escola foi fundada em 1947 sob o nome de Escola Estadual de Primeiro Grau (EEPG) de Barueri.

Foi renomeada para EEPG Professora Elvira Lefevre Salles Nemer através da Lei Estadual nº 1.964/1979 (SÃO PAULO, 1979). O nome é uma homenagem à Elvira Salles Nemer (1893-1976), professora nascida em Cachoeira do Itapemirim (ES). Ela dedicou sua carreira ao magistério, iniciando seus ofícios em 1916 em Araçariguama (SP), passando por Cotia, São Roque e Osasco, chegando em Barueri em 1937. Lecionou no município até 1963 quando se aposentou (BARUERI, 2015).

No ano de 1996 o Governo do Estado de São Paulo institui o Programa de Ação de Parceria Educacional Estado-Município através do Decreto Estadual 40.673/1996 (SÃO PAULO, 1996). Barueri é signatário deste programa, e em 2000 ocorreu a municipalização da EEPG Profª Elvira Lefevre Salles Nemer, por meio do Decreto Municipal nº 4579/2000.

A escola passou a atender também a educação infantil, sendo então denominada Escola Municipal De Educação Infantil e Ensino Fundamental (EMEIEF) "Profª Elvira Lefevre Salles Nemer" através do Decreto Municipal 6212/2007 (BARUERI, 2007). Em 2012 passa a atender apenas o ensino fundamental sendo renomeada pelo Decreto Municipal 7.401/2012, EMEF Professora Elvira Lefevre Salles Nemer (BARUERI, 2012). Recentemente, em julho de 2023, a escola iniciou uma reforma, com término previsto para dezembro de 2023.

A EMEF localiza-se na Av. Henriqueta Mendes Guerra, 1.168, ao lado da Secretaria de Recursos Naturais e Meio Ambiente de Barueri (SEMA), que está situada ao seu lado no nº 1124 da mesma avenida. Dada a proximidade física entre os dois locais é importante que ocorra um diálogo entre a SEMA e a escola visando desenvolver e fortalecer uma educação para sustentabilidade no município.



Neste sentido, a SEMA é o órgão responsável pelo desenvolvimento de ações de planejamento e educação ambiental. A secretaria foi instituída no município de Barueri em 2000 como um órgão de execução municipal pela Lei Complementar nº 87/2000.

Em 2008 o projeto “Cinema na SEMA” levou filmes com a temática ambiental para os 1049 estudantes da EMEF Professora Elvira Lefevre Salles Nemer, além disso, no mesmo ano a SEMA também realizou uma oficina sobre resíduos sólidos na escola. Visando retomar e ampliar a parceria surge o projeto “Agentes Ambientais da Turma da Corujinha”, inspirado nos “Agentes Multiplicadores de Proteção e Defesa Civil”, programa iniciado em 2014 e já consolidado no município.

O projeto “Agentes Ambientais da Turma da Corujinha” visa levar educação ambiental, de forma complementar, aos estudantes do ensino fundamental da rede municipal de ensino. Por meio de visitas técnicas e atividades específicas, os estudantes podem conhecer locais no município de Barueri que promovem ações ligadas ao meio ambiente. E ao entender a importância do trabalho realizado nestes locais os estudantes podem repensar hábitos, questionar a estrutura de sociedade em que vivem e atuar como multiplicadores ambientais em suas comunidades, tanto escolares, como familiares e de convivência.

A ideia é iniciar o projeto “Agentes Ambientais da Turma da Corujinha” com a EMEF Professora Elvira Lefevre Salles Nemer por ser próxima à SEMA, e expandir o projeto em 2026 para a EMEIEF Ver. Elisabet Titto, unidade escolar situada também próxima à SEMA.

Objetivos

Objetivo Geral

Formar multiplicadores ambientais por meio de uma educação para sustentabilidade.

Objetivos Pedagógicos

Conhecer as atividades e iniciativas ambientais do município de Barueri.

Ampliar os conhecimentos sobre meio ambiente.

Divulgar informações ambientais para a comunidade escolar.

Repensar e mudar hábitos pouco sustentáveis por aqueles mais sustentáveis.



Justificativa

A compreensão do ambiente natural é garantida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/1996, Art. 32, bem como, o desenvolvimento da capacidade de aprender, incluindo a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores, como o fortalecimento de vínculos familiares, e a promoção da solidariedade e da tolerância mútua (BRASIL, 1996). Sendo uma das diretrizes do Plano Nacional de Educação a *“promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental”*, Lei nº 13.005/2014, Art. 2º, inciso X (BRASIL, 2014).

E no âmbito internacional, em 2015, a Organização das Nações Unidas lançou o compromisso “Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”, conhecido por Agenda 2030, que conta com 17 objetivos para o desenvolvimento sustentável (ODS) e 169 metas. O ODS 4 refere-se à educação de qualidade e sua meta 4.7 diz respeito à educação para o desenvolvimento sustentável (ONU, 2015):

ODS 4

Educação de Qualidade

Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

Meta 4.7

Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.

No Brasil os indicadores para tal meta estão em análise/construção e são definidos:

4.7.1 - Em que medida (i) a educação para a cidadania global e (ii) a educação para o desenvolvimento sustentável, incluindo a igualdade de gênero e os direitos humanos, são incorporados a todos os níveis de: a) políticas nacionais de educação; b) currículos escolares; c) formação dos professores e d) avaliação dos alunos (IPEA, 2022; IBGE, 2022)

Para atingir a meta prevista, Barueri deve incorporar os aspectos relacionados ao desenvolvimento sustentável no ensino em todos os níveis, sendo a educação ambiental uma peça fundamental. O município está alinhado às políticas e programas nacionais e do Estado de São Paulo acerca da educação ambiental (BRASIL, 1999; SÃO PAULO, 2007; BRASIL, MMA, 2018).



Barueri conta com uma Política Municipal de Educação Ambiental (PMEA), instituída pela Lei Municipal 2124/2012 (BARUERI, 2012), um Órgão Gestor da Política Municipal de Educação Ambiental (OGPMEA), cujo regimento interno foi aprovado pelo Decreto Municipal nº 8.874/2018 (BARUERI, 2018), e um Programa Municipal de Educação Ambiental (ProMEA), instituído pela Lei Municipal nº 2.893/2021 (BARUERI, 2021).

Sendo assim, a educação ambiental em Barueri segue princípios e objetivos voltados para sustentabilidade, a fim de promover a pluralidade de ideias, a participação democrática, a cooperação entre diversos atores sociais, de forma integral, holística e continua em todos os níveis de ensino e de modo transversal, inter e multidisciplinar.

Visando colocar em prática uma educação para sustentabilidade, que promova os compromissos assumidos pelo município e que transforme a realidade local a fim de estimular práticas sustentáveis e o desenvolvimento da autonomia de jovens, estudantes do ensino fundamental, é relevante a implantação do projeto “AGENTES AMBIENTAIS DA TURMA DA CORUJINHA”.

Público-alvo

Estudantes dos anos finais do ensino fundamental da EMEF Profª Elvira Lefevre Sales Nemer e da EMEIEF Ver. Elisabet Titto



Avenida Henriqueta Mendes Guerra, 1.124 - Centro
CEP: 06401-160 - Barueri/SP



sema@barueri.sp.gov.br



(11) 4199-1500



Procedimentos

Após aprovação do projeto pela Secretaria de Educação de Barueri (SED) haverá um contato com a direção e coordenação da escola para explicar o projeto, definir a melhor maneira de escolher 2 estudantes de cada sala do ensino fundamental anos finais e organizar o cronograma.

Inicialmente haverá uma visita de educadores ambientais da SEMA na escola para apresentar o Projeto “Agentes Ambientais Da Turma Da Corujinha” aos estudantes e professores. Com o auxílio de uma apresentação de PowerPoint os educadores irão explicar do que se trata o projeto, como será realizado e seu cronograma de visitas técnicas, além de indicar as atividades realizadas pela SEMA.

Na sequência serão realizadas 9 (nove) visitas técnicas, distribuídas em 7 saídas, com atividades de educação ambiental no contraturno escolar, das 14h às 16h, com monitoria de educadores da SEMA, os estudantes selecionados e representantes da escola.

O deslocamento dos estudantes da unidade escolar até o local das visitas técnicas fica sob responsabilidade da SEMA.

Para cada uma das visitas técnicas são propostas atividades de educação ambiental e um convite aos estudantes para atuarem como multiplicadores ambientais na escola e por meio do uso redes sociais, conforme especificado de forma detalhada posteriormente.

Como atividade de encerramento do projeto propõe-se uma cerimônia na escola com uma mostra de vídeos, apresentação dos estudantes e entrega de certificados.



Visitas técnicas

Visita 1. Secretaria de Recursos Naturais e Meio Ambiente (SEMA)		
Local: Av. Henriqueta Mendes Guerra, 1124 – Jd. São Pedro, Barueri - SP		Data: Abril / 2026
Habilidades	Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades. (EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.
	Currículo Municipal (CM) ¹	Refletir sobre a importância da preservação dos recursos naturais, visando à sustentabilidade.
Atividades	Apresentação do Secretário de Recursos Naturais e Meio Ambiente para os estudantes sobre o papel da SEMA e a importância do meio ambiente. Na sequência, apresentação da SEMA por um técnico que conduzirá os estudantes aos departamentos internos explicando o que cada um deles faz. Ao final os estudantes farão um cartaz com um fluxograma com os serviços da SEMA, indicando o telefone, portal e as redes sociais da SEMA. O cartaz será colocado na escola. Além disso, também serão convidados a conversar com os professores divulgando a SEMA.	

¹ Habilidades descritas no “Conteúdo Curricular de Barueri – 2022 / Ensino Fundamental / Ciências”.



Visita 2. Nascente Modelo		
Local: Al. Panema - Res. Morada dos Lagos, Aldeia da Serra, Barueri - SP		Data: Maio / 2026
Habilidades	BNCC	(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc; (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras. (EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. (EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários. (EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal. (EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos. (EF08GE15) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.
	CM	Reconhecer a importância do Aquífero Guarani. Reconhecer o ciclo hidrológico no planeta e no cotidiano. Reconhecer ações humanas que interferem no ciclo hidrológico, causando desequilíbrio de ecossistemas. Identificar a relação entre a disponibilidade da água e a alteração do clima regional, como secas, enchentes e outros. Relembrar os estados físicos da água e a relação com os fatores ambientais: temperatura e pressão. Compreender processos de contaminação dos recursos hídricos por metais pesados. Refletir sobre a importância da preservação dos recursos naturais, visando à sustentabilidade.



Atividades	Visita monitorada à nascente modelo do município de Barueri com explicação sobre: ciclo hidrológico; a importância da conservação de nascentes e de suas áreas de preservação permanente (APP); bacias hidrográficas; papel de uma Estação de Tratamento de Água (ETA) e de uma Estação de Tratamento de Esgoto (ETE); doenças de veiculação hídrica, e uso racional da água. Relacionar e contextualizar a explicação com o fato de que o bairro de Aldeia da Serra faz parte de um sistema isolado da Companhia de Saneamento do Estado de São Paulo (SABESP) e que o restante do município de Barueri faz parte do Sistema Integrado Metropolitano da SABESP. Na parte final da trilha os estudantes serão convidados à experiência de interpretação ambiental e reflexão sobre o papel da sociedade nas mudanças ambientais e como isso interfere no cotidiano. Incentivo do uso racional da água na escola por parte dos estudantes, colocando informativos criados por eles nos locais que acharem adequados, como, por exemplo, nos bebedouros, torneiras e banheiros da escola.
-------------------	--



Avenida Henriqueta Mendes Guerra, 1.124 - Centro
CEP: 06401-160 - Barueri/SP



sema@barueri.sp.gov.br



(11) 4199-1500



Visita 3. Sala Verde (Pq. Ecológico do Tietê Barueri)		
Local: Av. Dr. Dib Sauaia Neto, 1600, Alphaville, Barueri - SP		Data: Junho / 2026
Habilidades	BNCC	(EF09CI12) Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados. (EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC). (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas. (EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária). (EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.
	CM	Compreender a importância das Unidades de Conservação. Estabelecer a relação direta entre as unidades de conservação do município com a melhoria da qualidade de vida nas proximidades. Reconhecer ações humanas que possam causar o desequilíbrio do ambiente. Reconhecer e diferenciar os biomas brasileiros. Caracterizar a Mata Atlântica quanto à localização, fauna e flora. Reconhecer o ar e o solo como matéria e recurso renovável indispensável à vida.
Atividades	Visita monitorada à Sala Verde com desenvolvimento de atividade sobre a importância de unidades de conservação, em especial do Parque Ecológico do Tietê na preservação da Mata Atlântica em um ambiente urbano. E atividade sobre a necessidade da educação ambiental em espaços inclusivos e abertos à sociedade para maior divulgação e conscientização dos públicos envolvidos. Incentivo aos estudantes para se tornarem educadores ambientais e disseminarem a importância da existência de unidades de conservação, sendo proposto aos estudantes gravar um vídeo convidando a população a conhecer as unidades de conservação do município.	

Visita 4. Viveiro Municipal (Pq. Ecológico do Tietê Barueri)		
Local: Av. Dr. Dib Sauaia Neto, 1600, Alphaville, Barueri - SP		Data: Agosto / 2026
Habilidades	BNCC	(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas. (EF07CI13) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.² (EF08CI16) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.³ (EF09CI11) Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo. (EF09CI12) Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados.
	CM	Reconhecer que animais e plantas são seres vivos indispensáveis à manutenção da vida. Reconhecer a importância do manejo adequado do solo para sua conservação. Reconhecer o ar e o solo como matéria e recurso renovável indispensável à vida. Reconhecer exemplares e características das angiospermas. Compreender e diferenciar espécies endêmicas e exóticas. Compreender o efeito estufa como fenômeno natural que mantém o equilíbrio térmico da Terra. Estabelecer a relação entre o aumento da emissão CO₂ e a intensificação do efeito estufa.

² Relacionar às “Soluções Baseadas na Natureza”, como, por exemplo, a restauração ecológica.

³ Idem.



Atividades	Visita monitorada ao viveiro municipal. Apresentar as espécies cultivadas no viveiro explicando a importância da cobertura vegetal, da arborização urbana e que a restauração ecológica com espécies nativas é uma das ferramentas no combate às mudanças climáticas. Informar que o município tem um guia de arborização urbana com as características ideais para o plantio, como os critérios para escolha da espécie e do local. Plantio de uma muda na escola pelos os estudantes.
-------------------	--



Avenida Henriqueta Mendes Guerra, 1.124 - Centro
CEP: 06401-160 - Barueri/SP



sema@barueri.sp.gov.br



(11) 4199-1500



Visita 5. Centro de Proteção ao Animal Doméstico I (CEPAD I)		
Local: Rua Vera Cruz, 340 – Jd. Florida (Bairro dos Altos), Barueri - SP		Data: Setembro / 2026
Habilidades	BNCC	(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.
	CM	Reconhecer que animais e plantas são seres vivos indispensáveis à manutenção da vida.
Atividades	Visita monitorada ao CEPAD I no qual, um responsável pelo local fará uma explicação sobre: o papel do CEPAD no município e sua importância; posse responsável de animais domésticos; procedimentos e orientações para adoção de cães e gatos; como agendar atendimento veterinário, castração e vacinação de cães e gatos. Aplicação de jogo sobre posse responsável de animais domésticos. Ao final os estudantes receberão um exemplar do jogo e de uma cartilha, também sobre posse responsável de animais domésticos.	

Visita 6. Centro de Triagem de Animais Silvestres (CETAS)		
Local: Estr. Dr. Cícero Borges de Moraes, 3211 - Vila Universal, Barueri - SP		Data: Setembro / 2024
Habilidades	BNCC	(EF09CI11) Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo. (EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.
	CM	Reconhecer que animais e plantas são seres vivos indispensáveis à manutenção da vida.
Atividades	Visita monitorada ao CETAS, no qual um responsável deverá explicar: - O que é um CETAS, seu papel e funcionamento; - A importância da fauna para o ambiente; - Os problemas gerados pelo tráfico de animais; - Convivência amigável entre fauna e humanos. Para finalizar, gravação de um vídeo sobre animais silvestres com os estudantes.	



Visita 7. Aterro Sanitário e Cooperyara		
Local: Estr. Dr. Cícero Borges de Moraes, 3517 - Vila Universal, Barueri - SP		Data: Setembro / 2026
Habilidades	BNCC	(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas. (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.
	CM	Reconhecer e diferenciar resíduos que poluem o solo, a água e o ar. Reconhecer as formas de destinação dos resíduos no município. Reconhecer que muitos objetos, após o uso, podem ser reciclados.
Atividades	Visita monitorada ao aterro sanitário e a Cooperyara conduzida por um técnico da SEMA e por um representante da cooperativa. O roteiro se inicia com a apresentação do aterro sanitário e de sua história, explicando a diferença entre um lixão e um aterro sanitário. Informa-se para onde vão os resíduos no município, o local e forma correta de descarte dos resíduos produzidos em casa. Entrega de folder sobre coleta seletiva. Na sequência o representante da cooperativa mostra a cooperativa e explica a importância ambiental e social associadas à reciclagem. Para finalizar uma dinâmica sobre resíduos sólidos e gravação de um vídeo sobre coleta seletiva com os estudantes. Incentivo da coleta seletiva nas escolas, cada estudante em sua sala explicará como deve ser o descarte de resíduos na escola. Dois estudantes escolhidos pelo responsável na escola deverão explicar aos funcionários. A Sema pode acompanhar e tirar dúvidas sobre a separação dos materiais e como realizar o descarte.	



Avenida Henriqueta Mendes Guerra, 1.124 - Centro
 CEP: 06401-160 - Barueri/SP



sema@barueri.sp.gov.br



(11) 4199-1500

Visita 8. Orquidário		
Local: Estr. Dr. Cícero Borges de Moraes, 3517 - Vila Universal, Barueri - SP		Data: Setembro / 2026
Habilidades	BNCC	(EF09CI11) Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo.
	CM	Reconhecer a importância da seleção natural na evolução das espécies. Reconhecer exemplares e características das angiospermas. Compreender e diferenciar espécies endêmicas e exóticas. Compreender as células reprodutoras vegetais: gametas (anterozóide e oosfera). Reconhecer a presença de material genético (DNA) nos gametas.
Atividades	Visita monitorada ao Orquidário Municipal com explicação sobre biodiversidade. A família botânica das orquídeas (<u>Orchidaceae</u>) é que apresenta o maior número de espécies entre as angiospermas. A diversidade de espécies se deu tanto pelo processo de seleção natural, quanto pela seleção artificial, por meio de cruzamentos feitos de forma intencional em estufas para gerar novas variedades e espécies, pois que há alto valor econômico agregado em sua comercialização. Ao mostrar a coleção botânica o responsável pelo orquidário explica sobre a origem das plantas ali presentes, algumas são nativas outras exóticas. Explicação sobre o papel das orquídeas para a dinâmica e equilíbrio ecológico e sobre a importância da conservação ambiental para preservação da biodiversidade. Ao final os estudantes serão convidados a escrever cartões sobre conservação ambiental e distribuir na escola, podendo usar um varal como exposição, semelhante a cordéis.	



Visita 9. Parque da Juventude – Rubens Furlan Jr		
Local: Av. Antonio Furlan - Recreio Cachoeira, Barueri - SP		Data: Outubro / 2026
Habilidades	BNCC	(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas. (EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. (EF09CI12) Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados. (EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária). (EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).
	CM	Reconhecer e diferenciar os biomas brasileiros. Caracterizar a Mata Atlântica quanto à localização, fauna e flora. Reconhecer o ar e o solo como matéria e recurso renovável indispensável à vida. Compreender a importância das Unidades de Conservação. Estabelecer a relação direta entre as unidades de conservação do município com a melhoria da qualidade de vida nas proximidades. Reconhecer ações humanas que possam causar o desequilíbrio do ambiente. Reconhecer o conceito de sensação térmica.
Atividades	Trilha guiada ao lado da Sala Verde, com foco na observação de árvores e da fauna, bem como na explicação sobre bacias hidrográficas e saneamento básico. Ao final, uma conversa sobre a experiência dos participantes em relação aos temas abordados, e sobre novas formas de conduta promovendo mudança de hábitos.	

Visita 9. Área do Russo (Pq. Ecológico do Tietê Barueri)		
Local: Av. Dr. Dib Sauaia Neto, 1600, Alphaville, Barueri - SP		Data: Outubro / 2026
Habilidades	BNCC	(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas. (EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. (EF09CI12) Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados. (EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária). (EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).
	CM	Reconhecer e diferenciar os biomas brasileiros. Caracterizar a Mata Atlântica quanto à localização, fauna e flora. Reconhecer o ar e o solo como matéria e recurso renovável indispensável à vida. Compreender a importância das Unidades de Conservação. Estabelecer a relação direta entre as unidades de conservação do município com a melhoria da qualidade de vida nas proximidades. Reconhecer ações humanas que possam causar o desequilíbrio do ambiente. Reconhecer o conceito de sensação térmica.

Atividades	Trilha guiada pela Área do Russo com observação da fauna e flora, que permitem refletir sobre meio ambiente e sustentabilidade. Durante a trilha são abordadas informações sobre a importância das unidades de conservação, podendo observar cães e gatos abandonados, levando a reflexão sobre a responsabilidade e comprometimento no processo de adoção de animais. A trilha passa por um lago artificial, que serve como instrumento para abordar as informações relacionadas à conscientização e o uso racional da água, bem como a preservação dos lagos e rios. Ao final, uma conversa sobre a experiência dos participantes em relação aos temas abordados, e sobre novas formas de conduta promovendo mudança de hábitos.
-------------------	---



Avenida Henriqueta Mendes Guerra, 1.124 - Centro
CEP: 06401-160 - Barueri/SP



sema@barueri.sp.gov.br



(11) 4199-1500



Cronograma

	Local da Visita Técnica	Mês
Apresentação	Unidade escolar	Abril
Saída 1	Visita Técnica 1. SEMA	Abril
Saída 2	Visita Técnica 2. Nascente Modelo	Maio
Saída 3	Visita Técnica 3. Sala Verde	Junho
Saída 4	Visita Técnica 4. Viveiro	Junho
Saída 5	Visita Técnica 5. CEPAD I Visita Técnica 6. CETAS	Agosto
Saída 6	Visita Técnica 7. Aterro Sanitário e Cooperyara Visita Técnica 8. Orquidário	Setembro
Saída 7	Visita Técnica 9. Parque da Juventude	Outubro
Saída 8	Visita Técnica 10. Área do Russo	Outubro
Encerramento	EMEF Prof. ^a Elvira Lefevre Salles Nemer	Novembro

Recursos Necessários

Para o desenvolvimento das atividades do “Projeto Agentes Ambientais da Turma da Corujinha” são necessários:

- Locação de ônibus de viagem com motorista com capacidade para 50 passageiros, ar condicionado, poltrona reclinável e banheiro para 8 saídas, com deslocamento dos estudantes entre a sede da escola até o local das visitas técnicas.
- Para cada uma das visitas técnicas, além do evento de encerramento, será necessária a compra de 50 kits-lanches, cada um contendo um sanduiche, um suco e uma fruta, totalizando um montante de 800 kits-lanche.
- Material para confecção de cartazes e informativos: 1 pacote com 100 folhas sulfite, 5 Cartolinas, 1 pacote com 12 canetinhas de ponta grossa, 1 pacote com 12 canetinhas de ponta média e fita adesiva.
- Impressão e distribuição de 40 cópias de materiais didáticos para a visita ao CEPAD I e ao orquidário.
- Distribuição de materiais didáticos e informativos para visita à Cooperyara e ao CEPAD I.



Referências

BARUERI. **Decreto nº 6.212, de 12 de novembro de 2007.** Altera denominações dos estabelecimentos de ensino que especifica. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a/sp/b/barueri/decreto/2007/622/6212/decreto-n-6212-2007-altera-denominacoes-dos-estabelecimentos-de-ensino-que-especifica?q=ELVIRA%20LEFEVRE>> Acesso em: 15/09/2023.

BARUERI. **Decreto nº 7.401, de 27 de agosto de 2012.** Altera a denominação das escolas que especifica e dá outra providência. Disponível em: <https://leismunicipais.com.br/a/sp/b/barueri/decreto/2012/741/7401/decreto-n-7401-2012-altera-a-denominacao-das-escolas-que-especifica-e-da-outra-providencia?q=ELVIRA%20LEFEVRE>> Acesso em: 15/09/2023.

BARUERI. **O livro das breves histórias que dão nomes às ruas de Barueri.** Barueri, SP: Prefeitura Municipal de Barueri, Secretaria de Cultura e Turismo, 2015. 78p. Disponível em: https://portal.barueri.sp.gov.br/arquivos/sites/sct/downloads/livros/livro_das_ruas_de_barueri_web_2015.pdf> Acesso em: 15/09/2023.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.** Brasília, DF, 2014.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Brasília, DF, 1996.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.** Brasília, DF, 1999.

BRASIL. Lei nº 9.985, de 18 de julho de 2000. **Regulamenta o art. 225, § 1º, incisos I, II, III e VII da Constituição Federal, institui o Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza e dá outras providências.** Brasília, DF, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação – MEC. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente – MMA. **Educação Ambiental por um Brasil sustentável: ProNEA, marcos legais e normativos.** Brasília: MMA, 2018

CAETANO, A. C.; GOMES, B.N.; JESUS, J.S.; GARCIA, L. M.; REIS, S. T. (Org.) **Interpretação ambiental nas unidades de conservação federais.** Brasília: Ministério do Meio Ambiente – MMA / Instituto Chico Mendes - ICMBio. 73p. 2018.



FERREIRA, Jorge. **Defesa Civil de Barueri se destaca no lançamento da campanha São Paulo sem Fogo**. Portal Barueri, Barueri, 12 de junho de 2023. Notícias. Disponível em: <<https://portal.barueri.sp.gov.br/Noticia/12062023-defesa-civil-de-barueri-se-destaca-no-lancamento-da-campanha-sao-paulo-sem-fogo>> Acesso em: 15/09/2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Sinopse Estatística da Educação Básica 2022**. Brasília: INEP, 2023. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>>. Acesso em: 15/09/2023.

SÃO JOSÉ DOS CAMPOS. **Programa de Revitalização de Nascentes: Caderno do Professor**. São José dos Campos: Secretaria de Urbanismo e Sustentabilidade / Divisão de Educação Ambiental. 58p. 2019.

SÃO PAULO (ESTADO). **Decreto nº 40.673, de 16 de fevereiro de 1996**. Institui o Programa de Ação de Parceria Educacional Estado Município para atendimento ao ensino fundamental.

SÃO PAULO (ESTADO). **Lei nº 1.964, de 30 de abril de 1979**. Dá a denominação de “Prof.^a Elvira Lefevre Salles Nemer” à Escola Estadual de 1.º Grau de Barueri, em Barueri. Disponível em: <<https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei/1979/lei-1964-30.04.1979.html>>. Acesso em: 15/09/2023.

SOUSA, M. A. S.; ALMEIDA, J. N.; CORDEIRO, J. M. P. Ensino de geografia e educação ambiental por meio de orquidário. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, São Paulo, v. 18, n. 1, p. 342-355, 2023. Disponível em: <<https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/13620/10367>> Acesso em: 26/09/2023.

SOUZA-FILHO, E. A.; MORAES, M. S.; YAMAGUCHI, K. K. L. Orquidário: Uma abordagem para promover a aprendizagem significativa no ensino de ciências e sensibilizar sobre a educação ambiental. **Revista Conexão UEPG**, Ponta Grossa, v. 16, n. e2014469, p. 1-11, 2020.

