



# PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2015 - 2025

**AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO 2024/2025**

## 1- APRESENTAÇÃO

***“A vida só pode ser compreendida olhando para trás; mas só pode ser vivida olhando para a frente”.***

***Soren Kierkegaard***

A inovação do ensino a partir da elaboração de novos caminhos para chegar a determinadas metas, exige elementos estruturados num sistema educacional, de acordo com o campo legal que regula e adequa de forma clara a dimensão política, social, cultural e histórica na renovação educacional. Sabemos que as finalidades da educação são complexas e conflitantes, os conteúdos são diversos e as metodologias aparecem distintivamente, porque, é claro que, não existe um único determinado conhecimento. Para tanto, devemos entender que um Plano Municipal de Educação, deve ser flexível, aberto a diversidade, a inovação, a inclusão, que atenda a diferentes grupos sociais, econômicos, e que resgate a imparcialidade.

Descrever a avaliação de um Plano Municipal de Educação é transpassar, alinhar, intercomunicar, todo um resgate do passado histórico, pensando numa demanda de transformação para um futuro (adequado e de qualidade para a comunidade pertencente). Contribuindo assim, para a formação de um plano educacional pautado no diálogo e também nas leis, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, que descreve a Educação Infantil como pilar, como base primeira do educar, assim como a Lei nº 11.274/2.006, que estabeleceu o Ensino Fundamental de 09 (nove), resgatando princípios para uma educação democrática, de qualidade que desenvolva as diferentes habilidades, que leve o [g conhecimento para todos. Assim, criando estratégias que permeiam o planejamento, a orientação e a coordenação na formulação para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e Ensino Médio - com o mesmo propósito -

resgatando a importância dos Conselheiros Municipais de Educação, como também os Conselhos de Escola, expondo o panorama legal, seu processo histórico e suas diretrizes, estendendo a implantação para a comunidade, para que todos tenham acesso às decisões e sejam integrantes ativos.

Sabemos que o Plano Municipal de Educação se constitui através do processo democrático e participativo e tem por finalidade criar diretrizes, projetos e metas educacionais para serem executados no período de 10 (dez) anos, conforme a Lei nº 2.408/2.015, garantindo assim a qualidade da sociedade pertencente ao município. Neste contexto, é importante todos os envolvidos terem conhecimento dos verdadeiros problemas que permeiam o mesmo, para que possam em conjunto refletir criticamente sobre estes, e em conjunto buscar melhores resoluções, resgatando nitidamente, a união de recurso da “Tríade” (material, financeiro e humano), com resoluções consistentes e verdadeiras que fomentam o processo avaliativo.

Desta forma, a organização e a metodologia do monitoramento e avaliação do Plano Municipal da Educação de Barueri, Lei Nº 2.408/Junho de 2.015, constitui-se da decisão de descentralizar as metas, agregando o seu acompanhamento e seus indicadores com os representantes da equipe técnica, observando minimamente a área em que cada um atuava dentro da Secretaria de Educação, excetuando-se as metas de educação infantil, ensino fundamental, ensino médio, ensino técnico, ensino superior, e demais com relações aproximada às meta municipais. Neste rumo, o trabalho se deu em consonância com a agenda de trabalho, seguindo os ritmos das formações e discussões da equipe técnica, bem como seguindo a Lei original e as fichas de acompanhamento fornecidas por meio da formação regional local

## 2. ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO DE MONITORAMENTO

*“De tanto sacrificar o essencial em favor do urgente, acabamos por esquecer a urgência do essencial”*

*Edgard Morin*

A reflexão preliminar destes seis anos de avaliação do PME de Barueri resulta dos apontamentos que fizemos com a evolução do sistema educacional, a expansão do ensino e os rumos que esta tomou. Podendo ser compreendidos a partir da realidade concreta criada pela nossa herança cultural, econômica e estruturação do poder político. Cada fase da história do município define a evolução de uma cultura e do seu processo educativo. Todavia transferimos as circunstâncias que se estabelecem hoje na história lembrando os anos anteriores, com a retomada do acervo histórico deste município e pensando em suas adaptações e transformações para o futuro, sem esquecer o que dizia Anísio Teixeira sobre a diferença do que é valor real e valor proclamado, tentando desmistificar e criar uma identidade futura para a população que aqui estão estabelecidas. Com o objetivo de analisar criteriosamente as metas para a próxima década na educação do Município de Barueri, concretizadas no Plano Municipal de Educação, o trabalho a seguir apresenta dados referente ao diagnóstico, ancorado na Constituição Federal - CF - (1.988); na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB - (1.996); Lei 11.645 10 de março de 2008; no Plano Nacional de Educação - PNE - Lei 1.305 de 25/ 06/14 (2.014-2.024), Lei Orgânica do Município de Barueri (1.990); ao Plano de Ações Articuladas - PAR - , na Lei nº 1.476 de 29 de novembro de 2.004 Censo, IBGE; e na Normativa 08/2020- SE que dispõe sobre o Plano de Educação em Fase da Pandemia e de outras providências no âmbito educacional e do Protocolo Sanitário de Segurança, na Deliberação do Conselho Municipal de Educação Nº 02, aprovado em 27 de maio de 2020; no Parecer do Conselho Municipal de Educação Nº15, aprovado em 10 de agosto de 2020; na Deliberação Nº 5 aprovada em

18/11/2020 que determinam a avaliação e execução, e que aprova o Plano Municipal de Educação de Barueri e tem como propósito mapear as condições da educação municipal, a realidade já existente do município as instituições responsáveis, assim como, identificar as condições socioeconômicas, culturais e educacionais do município, o acesso dos alunos e suas famílias aos serviços públicos. Tendo em vista esse propósito, a avaliação apresenta as informações divididas da seguinte forma:

- I. Informações gerais do município: dados relacionados ao número de habitantes, organização da educação, rede de ensino, alunos, matrículas, indicadores de qualidade, entre outras informações.
- II. Informações levantadas conforme as 20 Metas do PME, para a análise das estratégias.
- III. As notas técnicas das estratégias apoiadas na avaliação feita pela equipe avaliadora / técnica e municipais. Em geral, recorreremos a dados que permitam vislumbrar o contexto local, com suas possibilidades e suas limitações.

### 3. METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO

***(...) A vida cooperativa oferece o máximo de possibilidades de identificações e de oposições para aqueles que a vivem, porque cada um é valorizado no decorrer das divisões e das responsabilidades.***

***FREINET (1979, p.110)***

Cooperação, essa foi a base, o pilar, para a construção do documento avaliativo desses seis primeiros anos do Município de Barueri. Com isso, reconhecemos como cada pessoa é sujeito de direito e ator de sua atuação, que respeita o desejo do outro e postula também os seus desejos, que oferece uma organização que permite para cada indivíduo, seu tempo, seu espaço, para, conduzir em conjunto um projeto que é pessoal e ao mesmo tempo social. A construção em forma de cooperação torna os indivíduos autônomos e livres, capazes de participarem, uns com os outros, e de trabalhar por uma sociedade mais humana.

A percepção destacada com o PME nos trouxe a concepção de que não se adquire conhecimento sozinho, que o papel democrático é fundamental nesse processo, cooperar conduz à tomada de consciência da necessidade de regras de convívio na vida. Essas regras de vida sendo elaboradas em comum acordo e aplicadas por uma sociedade, acaba tornando-se aprendizagem da autonomia e da consciência do outro, conhecendo aquilo que é permitido e aquilo que é proibido". Quando assumimos compromissos e sabemos de suas regras, acabamos tomando iniciativa própria, o que é essencial para um processo livre e de valor moral, detentor de uma postura de enfrentamento e resolução de problemas, conforme as necessidades e possibilidades da vida individual e coletiva a que pertencemos.

***O valor do ensino para um povo é determinado, historicamente, pelas vinculações das experiências educacionais, escolarizada com os interesses e os ideais sociais, particularistas ou comuns, das classes sociais existentes.***

***FERNANDES (1978, p.110)***

Em 25 de junho de 2014 foi sancionada a Lei 13.005/14 que trata do Plano Nacional de Educação para os próximos 10 anos e prevê entre as diretrizes:

- Erradicação do analfabetismo;
- Universalização do atendimento escolar;
- Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
- Melhoria da qualidade da educação;
- Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;
- Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;
- Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;
- Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
- Valorização dos (as) profissionais da educação;
- Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Dentro desses apontamentos, feitos pelo MEC e deferido pelo Plano Nacional de Educação, nós da comunidade de Barueri, em conjunto com a lei 2.408/15 do PME estabelecemos encontros coletivos entre os membros e os munícipes para darmos continuidade a Lei decenal estabelecida, beneficiando cada vez mais a população que vive nessa cidade, e o mesmo está descrito no corpo deste documento.

#### 4. METAS DO PLANO ESTADUAL/MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OBSERVADAS NO PERÍODO

##### 1. Meta sobre Educação Infantil

<p><b>1</b> - Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.</p>			
<p>Desta forma, foram desenvolvidos dois indicadores e 23 estratégias, que são:</p>			
Indicador <b>1.A</b>	<p>Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)</p>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO 2.017	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>100,00%</b>	DADO INICIAL 2.015	<b>89,80%</b>	<b>Censo Demográfico 2023- IBGE Censo escolar 2023- Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2.024	<b>100,00%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME</b>
Indicador <b>1.B</b>	<p>Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)</p>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO 2.017	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>70,00%</b>	DADO INICIAL 2.015	<b>37,00%</b> <b>2022</b>	<b>Censo Demográfico 2023 - IBGE Censo escolar 2023- Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2.024	<b>62,00%</b> <b>65,00%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIAS REALIZADA NÃO INICIADA EM ANDAMENTO
<b>1.1</b>	<b>2025</b>	Ampliar progressivamente a oferta de vagas de 0(zero) a 03(três) anos Escolas Maternais, reduzindo a oferta de bolsa maternal;	LOA 2.024 UD: 02.14.03 PPA 2.022/2.025 02.14.03 02.14.08	<b>Não iniciada Nota Técnica Revogação da Lei nº 2.313 de 11/12/2.013</b>
<b>1.2</b>	<b>2016</b>	Garantir a continuidade de 100% da demanda manifesta dos alunos de 4(quatro) e 5(cinco) anos – Pré-escola;	LOA 2.024 UD: 02.14.04 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.03	<b>Realizada</b>
<b>1.3</b>	<b>2025</b>	Aprimorar os critérios na divulgação da lista de reservas de vaga das Escolas Maternais. Fortalecer, ampliar e fundir parcerias para arrecadação de recursos com o Governo Federal e Estadual, visando aquisição de mobiliários, equipamentos eletrônicos, brinquedos pedagógicos, materiais pedagógicos e de acessibilidades para os alunos de inclusão, assim como a melhoria de ambientes tecnológicos, como jogos interativos, programas para computadores e	LOA 2.024 UD: 02.14.04 UD: 02.14.03 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.04 02.14.03	<b>Em Andamento</b>

		aplicativos educacionais apropriados às crianças de Educação Infantil.		
<b>1.4</b>	<b>2025</b>	Buscar parcerias com entidades públicas e privadas para a construção e/ou ampliação de novas Unidades Escolares de acordo com a demanda existente;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.04 02.14.03	<b>Em Andamento</b>  <b>(construção de novos prédios)</b>
<b>1.5</b>	<b>2025</b>	Ampliar o atendimento por Organizações Sociais tendo como objeto o modelo de gestão para administração de escolas de 0(zero) a 3(três) anos – Escolas maternais	LOA 2.024 UD: 02.14.03 PPA 2.022/2.025 02.14.03	<b>Em Andamento</b>
<b>1.6</b>	<b>2025</b>	Implementar o programa de construção de Unidades Escolares sustentáveis;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.03	<b>Em Andamento</b>

<p><b>1.7</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Sistematizar os indicadores de qualidade do Município com base nos documentos oficiais do MEC. Assim, no processo de construção educacional, continuar a prática já estabelecida de avaliações periódicas, considerando as especificidades da faixa etária sobre a instituição e também sobre o processo de ensino e aprendizagem no âmbito das escolas da Educação Infantil, para aperfeiçoar os mecanismos de acompanhamento, planejamento e intervenção da gestão política de educação;</p>	<p>LOA 2.024 UD: 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.04 02.14.03</p>	<p><b>Realizada</b></p>
<p><b>1.8</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Fomentar as atividades educativas que contemplem a realidade das crianças advindas das comunidades do Município de Barueri com as diferentes expressões multiculturais, considerando as especificidades das faixas etárias com vistas à valorização e efetivação do brincar nas práticas escolares;</p>	<p>LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 UD: 02.20.01 PPA 2.022/2.025 02.14.03 02.14.04</p>	<p><b>Realizada</b></p>

<b>1.9</b>	<b>2025</b>	Fomentar em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, promovendo a continuidade das parcerias intersetoriais com a oferta de palestras, reuniões etc , com foco no desenvolvimento integral das crianças;	LOA 2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.03 02.14.04	<b>Realizada (Projeto Primeira Infância)</b>
<b>1.10</b>	<b>2025</b>	Conscientizar os pais e/ou responsáveis sobre a importância da Educação Infantil como base para o desenvolvimento da criança, em parceria com órgãos propositores das políticas sociais, fortalecendo o acesso e a permanência;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.03	<b>Realizada</b>
<b>1.11</b>	<b>2025</b>	Ampliar e fortalecer o atendimento escolar nos polos do AEE (Atendimento Educacional Especializado);	LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.03	<b>Realizada</b>
<b>1.12</b>	<b>2025</b>	Ampliar e aperfeiçoar o atendimento aos alunos com necessidades especiais com ampliação do trabalho de profissionais de acordo com a necessidade do mesmo;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 UD: 02.14.08 PPA 2.022/2.025 02.14.03 02.14.04	<b>Realizada</b>

<b>1.13</b>	<b>2025</b>	Levar ao conhecimento, por meio do Legislativo Municipal, das esferas Estadual e Federal, a nossa realidade municipal, permeando verbas através de emendas parlamentares para auxiliar a melhor qualidade na educação Infantil;	LOA 2.024 UD: 02.14.03 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Realizada</b>
<b>1.14</b>	<b>2025</b>	Ampliar, progressivamente, a oferta do profissional que atua na Coordenação Pedagógica nas Unidades Escolares de Educação Infantil;	LOA 2.024 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Realizada</b>
<b>1.15</b>	<b>2025</b>	Ampliar progressivamente o número de auxiliar de classe nas Unidades Escolares;	LOA 2.024 UD: 02.14.08 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Realizada</b>
<b>1.16</b>	<b>2025</b>	Manter a atuação da Equipe de Apoio Pedagógico com a possibilidade de ampliação do número de profissionais no referido trabalho, bem como, psicopedagogo, psicólogo etc, com a possibilidade de ampliação do número de profissionais no referido trabalho;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.03 UD:02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Em Andamento</b>

<p><b>1.17</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Garantir a continuidade da Proposta Curricular e metodológica que acompanhem as especificidades da Educação Infantil, visando a continuidade nos anos iniciais do Ensino Fundamental por meio de alinhamentos dos segmentos, estudos das bases curriculares e programas das esferas Federal, Estadual e Municipal em desenvolvimento;</p>	<p>LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.03</p>	<p><b>Realizada</b></p>
<p><b>1.18</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Incentivar a formação universitária aos docentes que trabalham na Educação Infantil e possibilitar cursos de Formação Continuada aos profissionais da educação para a melhoria da qualidade de ensino;</p>	<p>LOA 2.024 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 UD: 02.14.01 PPA 2.022/2.025 02.14.07</p>	<p><b>Em Andamento</b></p>
<p><b>1.19</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Fomentar em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, promovendo a continuidade das parcerias intersetoriais com a oferta de palestras, reuniões etc , com foco no desenvolvimento integral das crianças;</p>	<p>PPA 2.022/2.025 02.14.01</p>	<p><b>Realizada</b></p>

<b>1.20</b>	<b>2025</b>	Conscientizar os pais e/ou responsáveis sobre a importância da Educação Infantil como base para o desenvolvimento da criança, em parceria com órgãos propositores das políticas sociais, fortalecendo o acesso e a permanência;	LOA 2.024 UD: 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.04 02.14.03	<b>Realizada</b>
<b>1.21</b>	<b>2025</b>	Propiciar a continuidade da entrega de uniforme, caderno de apoio e demais materiais que se fizerem necessário ao bom andamento da escola;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.01	<b>Em Andamento</b>
<b>1.22</b>	<b>2025</b>	Ampliar a oferta de materiais pedagógicos, parques infantis e livros paradidáticos;	LOA 2.024 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.03	<b>Realizada</b>
<b>1.23</b>	<b>2025</b>	Manter e ampliar o acompanhamento nutricional realizado pela Secretaria de Abastecimento de acordo com as especificidades de cada aluno e da faixa etária.	LOA 2.024 UD: 02.14 UD: 02.15 PPA 2.022/2.025 02.07.02	<b>Realizada</b>

## Educação Infantil

***(...) na nossa missão pedagógica amenizaram uma tarefa ingrata, fazendo-nos entrever um mundo prodigioso onde, independente das magras necessidades escolares, se desenvolva uma realidade de dimensões insuspeitadas, sob a influência das sensibilidades e das imaginações infantis. Abria-se diante de nós um universo fugidio e frágil, dotado dessa virtude inaudita que escapa aos cálculos dos sábios, mas que é acessível a todas as criaturas: a felicidade. A felicidade durável é vermos brilhar os olhares, oferecendo nos gestos comoventes das mãos habilidosas a forma definitiva na obra criada com amor. Faremos tudo para que cada sensibilidade infantil se torne criadora!***

***FREINET (1998, p. 386)***

Como ponto de partida na execução desse Plano Municipal de Educação buscamos caminhos para a sua elaboração, com materiais que tivessem as demandas de ordem legal, mas que também fosse construtivo e prazeroso para ser lido e consultado. Para descobrir esse caminho, “levantamos a bandeira” de uma educação democrática, que acredita no Ensino Infantil como formadora dos seres, porque sabemos que os anos iniciais são fundamentais para a construção intelectual, afetiva e física, elaborando pensamentos futuros, enaltecendo os pensamentos atuais, assim, enxergando o aluno com confiança, sensibilidade, liberdade, e nunca atropelando a sua espontaneidade.

Com o aperfeiçoamento constante da Educação Infantil em Barueri, vimos em todo levantamento estudado, que muitas inovações acontecerem e uma delas foi à criação de escolas com ambientes acolhedores para as crianças. Neste ambiente os discentes sentem-se confiantes para exprimir os seus sentimentos. Acreditamos na construção (desde a tenra idade) do conhecimento pela tentativa experimental científica, através da prática e do método natural (segundo os modos

em que a criança vive) e vemos isso acontecer nos quadros educacionais das escolas iniciais do nosso município. A transformação futura que desejamos para a Educação Infantil é conseguirmos levar à frente sonhos já conquistados, ampliando-os para um número maior, delegando seres (no decorrer da vida) livres, autônomos e responsáveis. A Educação Infantil que se volta para essas manifestações atribui significados importantes e o ser humano quando adulto reinventa a História para o lado positivo de ser e viver. O sucesso do processo educativo está na formação de pessoas que se comunicam e trocam ideias, sentimentos e experiências, sobre as práticas do dia a dia ensinando a criança a viver o mundo e a reconstruir experiências, aperfeiçoar, amadurecer e refinar o conhecimento.

A educação Infantil, não pode ser pensada como fortaleza da infância, como instituição que enclausura seus alunos para melhor prepará-los. Pelo contrário, é preciso articular a vida escolar com a vida cotidiana; articular o conhecimento escolar com os conhecimentos do dia a dia do aluno. Considera-se, assim, que o ensino e a aprendizagem se dão numa relação social de um conjunto de interações humanas, e que não podemos resumir, a aprendizagem nem o ensino, a procedimentos técnicos isolados. Educar é mais do que reproduzir conhecimentos, é incentivar o desejo de desenvolvimento contínuo estreitando relação entre teoria e prática.

***O professor que desperta o entusiasmo em seus alunos conseguiu algo que nenhuma soma de métodos sistematizados, por mais corretos que sejam, pode obter.***

***DEWEY Apud NARVAEZ (2010, p. 44)***

## 2. Meta sobre Ensino Fundamental

**2** - Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

Desta forma, foram desenvolvidos 2 indicadores e 7 estratégias, que são:

Indicador <b>2.A</b>	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>100,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>97,80%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 - IBGE Censo escolar 2023 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2024	<b>97,80%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME</b>
Indicador <b>2.B</b>	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>95,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>75,90%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 - IBGE Censo escolar 2023 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2024	<b>75,90% 2022 99,05%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
2.1	2025	Analisar e utilizar os dados das avaliações trimestrais, externas e outras, criando mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do ensino fundamental, oportunizando aulas de reforço no contra turno;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02	<b>Não iniciada Nota Técnica – em atendimento à deliberação CME 001/2.017. Aprovada em 25.01.2017</b>
2.2	2025	Aprimorar as estratégias já existentes para fortalecer, acompanhar e monitorar o acesso, a permanência e o aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando os Direitos Humanos, assim, o estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos	LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.03 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.02	<b>NOTA TÉCNICA: Conforme a demanda do município, instituir um Comitê que irá acompanhar a Legislação que se refere ao Tema Direitos Humanos, assim como os itens apontados na devida estratégia 2.2.</b>

		alunos, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;		
<b>2.3</b>	<b>2025</b>	Disponibilizar tecnologias pedagógicas que contribuem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação; assim como as orientações do Parecer 15/2020 do CME e da Normativa 2 /2020 - SE, que demanda, os protocolos sanitários, caso a necessidade momentânea se faça necessária;	LOA 2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02 02.14.03	<b>NOTA TÉCNICA:</b> <b>Reescrita da estratégia 2.3 para adequar-se ao parecer do CME e Protocolos Sanitários Em andamento</b>
<b>2.4</b>	<b>2025</b>	Incentivar e fortalecer a participação dos pais e / ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos	LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.03 UD: 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.02	<b>Realizada</b>

		por meio do estreitamento das relações entre as escolas e familiares;		
<b>2.5</b>	<b>2025</b>	Promover a articulação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares, com o intuito de tornar o ambiente escolar mais atrativo, com foco na prevenção da evasão, reprovação e distorção de idade/ano;	LOA 2.024 UD: 02,14 UD: 02.12.01 PPA 2.022/2.025 02.14.02	<b>Realizada</b>
<b>2.6</b>	<b>2025</b>	Construir, reformar, ampliar e regulamentar escolas de Ensino Fundamental, com recursos próprios ou em parceria com a União e instituições privadas, em conformidade com os padrões arquitetônicos estabelecidos em legislação vigente, respeitando as normas de acessibilidade,	LOA 2.024 UD: 02.14.02 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02	<b>Realizada</b>

		aspectos regionais e educação inovadora;		
<b>2.7</b>	<b>2025</b>	Fomentar atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades, mediante certames, concursos, práticas esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação estadual e nacional.	LOA 2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02	<b>Realizada</b>

### Ensino Fundamental

*(...) A história, no fundo, é a história dessa procura... Pensar a história como possibilidade é reconhecer a educação como possibilidade. É reconhecer que se ela, a educação, não pode tudo, pode alguma coisa... Nossa tarefa como educadores e educadoras, é descobrir o que historicamente pode ser feito no sentido de contribuir para a transformação do mundo. Num mundo mais humano (...)*

**FREIRE IN NAVAEZ (2011, p.2)**

Buscamos atribuir, no que diz respeito ao Ensino Fundamental, a criança como um ser que precisa de atividades construtivas permitindo assim que em seu aprendizado a descoberta seja um ponto de partida para outras descobertas, preservando o entusiasmo, ressaltando o lúdico, proporcionando a cooperação na construção do saber e maiores possibilidades para o triunfo e para a história de cada um. Educar é questionar aquilo que se ensina e isso vai além do

fundamento, isso é alicerce para os discentes pensarem e agirem mais adequadamente. Dessa forma, o docente deve direcionar o movimento pedagógico em defesa da fraternidade e do respeito, pensando sempre na busca do crescimento pessoal e social.

Em todo levantamento para a construção do documento anual do PME, percebemos que os princípios que emergem o saber da Educação Fundamental vividos pelo município de Barueri representam os princípios da educação humanizadora, ou seja, que prega uma vida cooperativa, a comunicação e a livre expressão, assim, percebemos na construção desse documento que as “regras educacionais da Educação fundamental” sistematizam os triunfos, diminuindo as falsas manobras e os riscos de erro. Desenvolvendo uma gama de valores sociais, culturais e humanos alicerçados no bom senso. O bom senso, para esta instituição possibilita ao professor rever a própria postura em relação ao ensino e à educação, abrindo todos os caminhos possíveis para que os alunos possam ser bem sucedidos.

Educação no Município de Barueri, não descreve a escola, nem o ensino à parte, mas, sim, estabelece uma verdadeira relação entre educador e educando. Considerando que a criança deve se desenvolver como um todo, e o educador preconizar uma educação que prepare o aluno para o exercício da cidadania, ou seja, consciente de seus direitos e deveres no mundo que irá construir e dominar

Portanto, na construção do Plano Municipal de Barueri, o ensino fundamental, deve seguir com seu trabalho de cooperação, porque este, além de ser de grande importância, transforma as crianças nas relações com os outros, aprendendo a importância de construir sua vida, seu conhecimento, confrontando-se face a face com as dificuldades que possam aparecer, aprendendo também a ultrapassá-las. Sentimos assim, que as escolas de Barueri apresentam-se hoje, como uma das mais importantes instituições sociais, que realiza, a mediação entre o indivíduo e a sociedade, entendendo que a criança, ao crescer e se

desenvolver vai deixando de imitar “ao pé da letra” os comportamentos adultos para, aos poucos, construir as próprias maneiras de atuar em conformidade com os valores culturais e sociais, tornando-se mais autônomas ao escolher os grupos aos quais quer pertencer, aumentando, assim, o seu potencial de pertencimento.

Quando se fala no processo de ensino e aprendizagem e em pertencimento no Plano Municipal, para a Educação Fundamental, devemos nos fortalecer diante das leis e das demandas do município, evitando o risco de adotar uma descrição idealizada de escola, que se constitui isolada da sociedade em que está inserida. Dessa forma, pensa-se muitas vezes que basta um professor bem preparado, com um bom planejamento e um bom domínio dos conteúdos e dos métodos, aliado a um conjunto de alunos individualmente motivados e dotados de condições prévias consideradas satisfatórias, para se conseguir o sucesso no plano individual de cada aluno. A esfera da responsabilidade escolar vai além das práticas pedagógicas e da produção e reprodução de conteúdo, pois engloba também a atitude de considerar a realidade como sua totalidade, cujas partes são interatuantes.

Ao descrever o plano nos apropriamos do diagnóstico levantado para enfatizar o ensino de qualidade englobando levantamentos de informações a respeito dos alunos e das suas condições de vida, com a finalidade de melhor conhecê-los, compreendê-los e propiciar-lhes situações de aprendizagem adequadas a eles. Portanto, acreditamos que o ensino como um todo, tem a função de procurar integrar efetiva e afetivamente os alunos e seus familiares, considerando suas aspirações, seu histórico de vida e as decisões familiares que lhes dizem respeito. Considerando também o discente como agente do próprio processo de aprendizagem, com o direito a conquistar um conjunto de instrumentos, habilidades e princípios éticos, para lidar adequadamente com a liberdade, atuar e refletir sobre a realidade, em suma, relacionar-se com o mundo de modo eficaz.

### 3. Meta sobre Ensino Médio

**3** - Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, elevar até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%(oitenta e cinco por cento).

Desta forma, foram desenvolvidos 2 indicadores e 8 estratégias, que são:

Indicador <b>3.A</b>	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>95,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>98,60%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 - IBGE Censo escolar 2023 – Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2024	<b>98,60%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME</b>
Indicador <b>3.B</b>	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>90,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>58,80%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 - IBGE Censo escolar 2023 – Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2024	<b>58,80%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
3.1	2016	Estabelecer parcerias e diálogos permanentes com o Estado e União, garantindo vaga para todos os alunos concluintes do Ensino Fundamental e Ensino Médio, conforme as demandas identificadas, e a educação progressiva, universalizando o acesso ao ensino contínuo, criando também formas alternativas de garantia e qualidade para atender aos filhos de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante, dependendo da realidade do município;	LOA 2.024 UD: 03.01.02 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05 03.01.02 03.01.01	<b>Realizada</b>
3.2	2025	Fomentar e ampliar a expansão das matrículas aos alunos de 15 a 17 anos, com ou sem defasagem no fluxo escolar, integrando-os e qualificando-os, com intuito profissional e inserção social, acompanhando e incluindo as particularidades culturais, sem se esquecer, das populações do campo, das comunidades indígenas e	LOA 2.024 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05	<b>Realizada Deliberação CME 02/2023 Dispõe sobre a Organização e Diretrizes para a Equidade Étnico - Racial na Educação Básica do Sistema</b>

		quilombolas (se houver demanda em nosso município nos próximos 10 anos) e também das pessoas com deficiência;		<b>Municipal de Ensino.</b>
<b>3.3</b>	<b>2025</b>	Implementar o programa de renovação constante do ensino, assim como o sistema de avaliação institucional e processual de aprendizagem para toda a rede pública municipal de educação na modalidade EJA (Educação de Jovens e Adultos) – do Ensino Fundamental a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares, transdisciplinares e multidisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, a partir do acompanhamento e dos registros sistemáticos do desenvolvimento dos jovens e adultos;	LOA 2.024 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05	<b>Realizada</b>
<b>3.4</b>	<b>2025</b>	Aperfeiçoar os mecanismos de acompanhamento, planejamento, intervenção e gestão da política educacional de maneira flexível e diversificada, com conteúdo obrigatórios e eletivos articulados em dimensões complexas como o trabalho,	LOA 2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 03.01.02	<b>Realizada</b>

		<p>linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo, para isso, a aquisição de equipamentos, de laboratórios, de produção de material didático específico, de currículos planejados que organizem e priorizem a formação continuada dos professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais;</p>		
<b>3.5</b>	<b>2016</b>	<p>Construir as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação de Jovens e Adultos, fomentando a Busca Ativa Escolar da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola e assegurar o monitoramento do trabalho metodológico que está sendo desenvolvido, com vistas a garantir formação básica comum;</p>	<p>LOA 2.024 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05</p>	<b>Realizada</b>
<b>3.6</b>	<b>2016</b>	<p>Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de</p>	<p>LOA 2.024 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05</p>	<b>Realizada</b>

		recuperação e progressão parcial, de forma a posicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade;		
<b>3.7</b>	<b>2025</b>	Instituir um Comitê Permanente de acompanhamento, entrelaçando os órgãos e leis que competem ao nosso município, as esferas Federal e Estadual para nortear a permanência dos jovens, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como as situações de discriminação, preconceito e violência, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, colaboração e acompanhamento das famílias, criando uma rede de proteção e formulas de mediação como o projeto da Justiça Restaurativa, que combatem todas as formas associadas a exclusão, cumprindo assim, as legislações, que competem aos temas que abrangem os Direitos Humanos	LOA 2.024 UD: 02.14.07 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>NOTA TÉCNICA</b> <b>Mudança da data: 2016 para 2025.Sendo uma demanda possível para o município, instituir um Comitê que irá acompanhar a Legislação que se refere ao Tema Direitos Humanos, assim como os itens apontados na devida estratégia 3.7 Em Andamento</b>
<b>3.8</b>	<b>2025</b>	Oportunizar a participação em	Loa	<b>Nota Técnica:</b>

		<p>atividades de incentivo nas áreas tecnológicas e científicas aos estudantes, respeitando as especificidades e complexidades de cada um. Incluído nesta demanda, as normas que advém do Parecer Nº15/2020 do Conselho Municipal de Educação, a Deliberação 02-2020 e a Normativa que atende aos protocolos 08/2020 SE e o Manual de Medidas Preventivas para o período de Pandemia, caso seja necessário</p>	<p>2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 03.01.02</p>	<p><b>Mudança da data: 2016 para 2025. Sendo uma demanda possível para o Município, incluir as Normativa dos Protocolos Sanitários, Manual de prevenção e Parecer do CME, assim como, os itens apontados na devida estratégia</b></p>
<p><b>3.9</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Por meio do Conselho Municipal de Educação, foi aprovada a Deliberação nº 04 em 12/11/2020. Dessa forma, esta Deliberação estabelece a orientação do Sistema Municipal de Barueri, atendendo a implementação da Lei Federal nº 13.415/2017 que se refere ao Ensino Médio. Portanto, os trâmites norteadores para este Plano, no que atende ao Ensino Médio faz-se pela então deliberação firmada.</p>	<p>LOA 2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 03.01.02</p>	<p><b>Nota Técnica, criação desta nova estratégia</b></p>

## Ensino Médio.

***Não há saber mais ou saber menos: Há saberes diferentes!***

***FREIRE (p.56, 1978)***

Há duas avaliações possíveis em relação à educação brasileira em geral: Podemos ressaltar os problemas apontados nos testes nacionais e a má colocação do País nos principais rankings internacionais ou olharmos pelo lado positivo, de que o acesso à escola está perto da universalização e a comparação de índices de qualidade dos últimos anos aponta uma trajetória de melhora. Já sobre o ensino médio, não há opção: os dados de abandono são alarmantes e não há avanço na qualidade na última década.

A pesquisadora do Instituto Unibanco, Wanda Engel, nos retrata que o problema do ensino médio é antigo, mas torna-se mais grave e urgente. As tecnologias reduziram os postos de trabalho mecânicos e aumentaram a exigência mínima intelectual para os empregos. A chance de um jovem sem ensino médio ser excluído na sociedade atual é muito maior do que há uma década, por exemplo. Ao mesmo tempo, a abundância de jovens no País está com tempo contado, segundo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas (IBGE). O Brasil entrou em um momento único na história de cada País em que há mais adultos do que crianças e idosos. Os especialistas chamam o fenômeno de bônus demográfico, pelo benefício que traz para a economia. Para os educadores, isso significa que daqui para frente haverá menos crianças e adolescentes para educar. No entanto sabemos, que a fase do ensino médio é crucial para o adolescente, conforme suas oportunidades e interesse, ele pode ter um futuro promissor ou não ter chance de “sucesso na vida”.

Através dos estudos feitos e pelos índices apontados no Município de Barueri, percebemos que esse problema existe, mas em proporção muito menor que em outras áreas do estado e mesmo do país, isso acontece porque vemos que

Barueri, faz um esforço grande em trazer para o município diferentes didáticas e apontamentos que agradem o dia a dia do jovem. Um desses motivos é a apropriação dos saberes pelo professor. O professor que se apropria dos saberes, tem uma visão de mundo, uma concepção de educação e de ensino, (para a sala de aula e também para fora dela) que determinam que tipo de ações são mais adequadas para resolver as situações diárias, usando-os como recursos estratégicos auxiliando nos repertórios dessas ações (constituídos de flexibilidade e na ampliação e melhoria de trajetória educacional), definindo a escola como um espaço de mediação, pois atende às exigências e demandas sociais, dessa forma, a relação do educador com o educando, é baseado na interpretação, na identificação e no diagnóstico tornando o ambiente acolhedor para esse jovem.

Resgatamos as estratégias para as metas que descreve o ensino Médio, descrevendo sobre esses saberes, entendendo que só se constrói uma educação de qualidade para os jovens, na busca constante da atualização profissional do professor, e esta atualização deve estar sempre associada a sua fonte e lugar de aquisição, sem desprezar o acúmulo e a seleção das experiências vividas. Essas experiências, também devem levar em conta as necessidades, situações vividas pelos educandos, pela sociedade, cultura e comunidade que vivem. Portanto, para garantir a permanência de qualidade do educando no ensino médio devemos fazer o “papel” de atores sociais, de programadores de mudanças, de portadores de valores, que estrutura tanto o espaço social, quanto o espaço escolar. Em suma, precisamos nos encontrar em interação com outras pessoas e com o saber de cada um.

***(...) o saber não é uma coisa que flutua no espaço: o saber dos professores é o saber deles e está relacionado com a pessoa e a identidade deles, com a sua experiência de vida e com a sua história profissional, com as suas relações, com os alunos em sala de aula e com os outros atores escolares na escola. Por isso é necessário estudá-lo relacionando-os com esses elementos constitutivos do trabalho docente.***

**TARDIF (2002, p.11)**

#### 4 - Meta sobre Educação Especial/Inclusiva

**4** - Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Desta forma, desenvolvemos 2 indicadores e 10 estratégias, que são:

Indicador <b>4.A</b>	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>100,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>92,20%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 - IBGE</b> <b>Censo escolar 2023 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2024	<b>93,00%</b> <b>2022</b> <b>99,60%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b> <b>Comissão Técnica PME</b>
Indicador <b>4.B</b>	Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>100,00%</b>	DADO INICIAL	<b>100,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 - IBGE</b> <b>Censo escolar 2023 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2024	<b>100,00%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b> <b>Comissão Técnica PME</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
<b>4.1</b>	<b>2025</b>	Assegurar a parceria Saúde e Educação para exames e estímulos adequados, ampliando, positivamente, o universo de desenvolvimento de crianças que tenham algum comprometimento físico, psíquico ou emocional, para que estes possam ser atenuados o máximo possível;	LOA 2.024 UDs: 02.19.01 02.04.02 02.14.02 PPA 2.022/2.025 02.19.05	<b>Realizada</b>
<b>4.2</b>	<b>2025</b>	Ampliar, implantar e implementar o serviço de estimulação precoce nas creches e EMEIs, equipes multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria articuladas com instituições acadêmicas, integrando os profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia, psicologia e psicopedagogia para apoiar o trabalho dos docentes da Educação Infantil com os discentes que tenham deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, conforme a necessidade	LOA 2.024 UDs: 02.14.04 02.14.03 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.03 02.14.04	<b>Realizada</b>

		identificada por meio de avaliação;		
<b>4.3</b>	<b>2025</b>	Garantir Atendimento Educacional Especializado (AEE) em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos os discentes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica;	LOA 2.024 UDs: 02.14.04 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.03	<b>Realizada</b>
<b>4.4</b>	<b>2025</b>	Criar, segundo os artigos. 22 e 24 do Decreto nº 5626, de 22 de Dezembro de 2005, um comitê de articulação que garanta e amplie a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos discentes surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos de idade em escolas e classes bilíngues e em escolas	LOA 2.024 UDs: 02.14.09 02.14.04 02.14.02 03.01.01 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07 02.14.08	<b>Realizada</b>

		inclusivas, assim como a ampliação do Sistema Braille de leitura para cegos e surdo-cegos;		
<b>4.5</b>	<b>2025</b>	Proporcionar, aos professores que atuam na sala de recurso multifuncional -SRM sala regular com alunos com deficiência, formação continuada para atendimento de alunos com altas habilidades ou superdotação e deficiência visual e/ou auditiva, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de Educação Básica conforme necessidade identificada por meio de avaliação da família e do aluno;	LOA 2.024 UDs: 02.14.04 02.14.02 02.14.09 02.14.01 PPA 2.022/2.025 02.14.01	<b>Realizada</b>
<b>4.6</b>	<b>2025</b>	Manter parceria entre Secretaria de Obras e Secretaria de Educação para construção e manutenção dos prédios escolares que promovam a acessibilidade, para garantir o acesso e a permanência dos discentes com deficiência por meio da adequação arquitetônica previsto no Decreto Municipal nº 9198/ 2020	LOA 2.024 UDs: 02.06.01 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02 02.14.03 02.14.04	<b>Realizada</b>
<b>4.7</b>	<b>2025</b>	Aumentar a oferta de transporte acessível e disponibilizar monitores para	LOA 2.024 UD: 02.14.02	<b>Realizada</b>

		acompanhamento do aluno com deficiência;		
<b>4.8</b>	<b>2025</b>	<p>Estimular metodologias voltadas ao material didático específico, equipamentos e recursos de tecnologia Assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos alunos com deficiência, resgatando para essa estratégia as demandas da Instrução Normativa 08/2020 - SE, e a Deliberação 05/2020 do CME, se assim for pertinente para o Município.</p>	<p>LOA 2.024 UDs: 02.14.04 02.20.01 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.03</p>	<p><b>Nota Técnica: trazer para esta estratégia, caso seja necessário as demandas da Deliberação do CME e da Instrução Normativa 08/2020 - SE</b></p>
<b>4.9</b>	<b>2025</b>	<p>Promover parcerias com instituições comunitárias e filantrópicas, sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material acessível, assim como, os serviços necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, a fim de favorecer a</p>	<p>LOA 2.024 UDs: 02.20.01 02.14.01 PPA 2.022/2.025 02.14.01 02.14.08</p>	<p><b>Em Andamento</b></p>

		participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo;		
<b>4.10</b>	<b>2017</b>	Definir, no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	LOA 2.024 UDs: 02.14.02 02.14.03 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.02 02.14.03 02.14.04	<b>Realizado</b>

### **Educação Inclusiva.**

O município de Barueri no âmbito educacional, vem estimulando metodologias voltadas ao público especial. Com materiais didáticos específicos, equipamentos e recursos de tecnologia Assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos alunos com deficiência.

## 5. Meta Sobre Alfabetização

**5** - Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Desta forma, foram desenvolvidos 3 indicadores e 5 estratégias, que são:

Indicador <b>5.A</b>	Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>03,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>06,60%</b>	Censo Demográfico 2023 - IBGE Censo escolar 2023 - Inep
	DADO MUNICIPAL 2024	<b>06,60%</b>	Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME

Indicador <b>5.B</b>	Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>04,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>09,40%</b>	Censo Demográfico 2023 - IBGE Censo escolar 2023 - Inep
	DADO MUNICIPAL 2024	<b>09,40%</b>	Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME

Indicador <b>5.C</b>	Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>15,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>30,70%</b>	Censo Demográfico 2023 – IBGE Censo escolar 2023 - Inep
	DADO MUNICIPAL 2024	<b>25,00%</b>	Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
5.1	2025	Ajustar e executar mecanismos de avaliação municipal periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças a cada ano, esses mecanismos de avaliação serão atualizados conforme a demanda política, social, educacional e cultural já vigentes, pelo Plano de Referência do Município, podendo assim, estimular a percepção individual e coletiva do corpo discente e proporcionar caminhos para o corpo docente no âmbito da alfabetização, até o final do terceiro ano;	LOA 2.024 UDs: 02.14.02 PPA 2.022/2.025 02.14.02	<b>Nota Técnica- Devido às alterações da BNCC *</b>
5.2	2025	Implementar o caráter lúdico e teórico das atividades desenvolvidas em todas as etapas e modalidades, quando for necessário, apoiando-se nas Diretrizes Pedagógicas e Curriculares que fomentam os anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os, a todo momento, com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, e também na análise e apoio de profissionais que tratam de possíveis problemas que possam atrapalhar esse período, como docentes	LOA 2.024 UDs: 02.14.02 02.14.01 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.01 02.14.02 02.14.08	<b>Realizada</b>

		alfabetizadores, apoio pedagógico, psicopedagógico (institucional), profissionais da saúde e neurocientistas (se assim for preciso), a fim de garantir o rompimento de lacunas na alfabetização para que ela possa ser plena a todas as crianças;		
<b>5.3</b>	<b>2025</b>	Acompanhar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, ampliando essa alfabetização para escolas que ainda não trabalham com esse tipo específico, levando em conta a inclusão de intérpretes para acompanhamento dos mesmos;	LOA 2.024 UDs: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Realizada</b>
<b>5.4</b>	<b>2025</b>	Reconstruir e certificar a formação continuada dos profissionais envolvidos com o processo de alfabetização, divulgando as novidades na educação, assim como tecnologias educacionais, metodologias pedagógicas diversas, acompanhamento constante dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos, por exemplo os resultados da Provinha Brasil, Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) e outros;	LOA 2.024 UDs: 02.14.01 02.14.08 PPA 2.022/2.025 02.14.01 02.14.08	<b>Realizada</b>

5.5	2025	Implementar parcerias com instituições privadas, públicas e governamentais que proponham a continuidade de programas educacionais de Stricto Sensu, Lato Sensu, assim como Formação Continuada para os profissionais que trabalham com alfabetização.	LOA 2.024 UD: 02.14.08 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Realizada</b>
5.6	2025	Em caráter excepcional, caso seja necessário, fazer uso do Parecer 15/2020 do CME, Deliberação II e V e outras normas complementares adequando ao contexto vigente. Normativa 08/2020 -SE e Manual do Protocolo Sanitário		<b>Nota Técnica: Criação estratégia 5.6, para atender a Meta 5 e incluir os Parecer do CME, a Normativa 08/2020 e o Manual do Protocolo Sanitário</b>

### **Meta sobre Alfabetização**

A área educacional do Município de Barueri tem se ajustando frequentemente para executar mecanismos de avaliação periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças a cada ano, esses mecanismos de avaliação são atualizados conforme a demanda política, social, educacional e cultural, e pelas Diretrizes Pedagógicas do Município, assim, estimulando a percepção individual e coletiva do corpo discente, e proporcionar caminhos para o corpo docente.

## 6. Meta sobre Educação Integral

**6** - Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica.

Desta forma, foram desenvolvidos 2 indicadores e 4 estratégias, que são:

Indicador <b>6.A</b>	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>25,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>12,50%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 – IBGE Censo escolar 2023 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2024	<b>2022 18,19%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME</b>
Indicador <b>6.B</b>	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>50,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>74,10%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 – IBGE Censo escolar 2023 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2024	<b>2022 68,86%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
6.1	2025	<p>Instituir, progressivamente, com regime de colaboração entre as redes Federal e Estadual a reorganização dos espaços para atender os alunos do Ensino Fundamental em jornada ampliada, ofertando a Educação Básica pública em tempo integral por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive, culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos discentes na escola passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, efetuando, para isso, a jornada dos professores em uma única escola;</p>	<p>LOA 2.024 UD: 02.14.02 PPA 2.022/2.025 02.14.02 02.14.08</p>	<p><b>Em Andamento - Estudo de demanda latente e demanda manifesta de todo o município para ampliar progressivamente a oferta de vagas como qualidade na jornada de tempo integral.</b></p>

6.2	2025	<p>Garantir a ampliação por meio das esferas Federal e Estadual e, também, com os entes do legislativo, programas de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral com estrutura física do município, ampliando e reestruturando as escolas públicas por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, assim como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;</p>	<p>LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02 02.14.08</p>	Em andamento
6.3	2025	<p>Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar dos discentes matriculados, articulando medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, assim como sua qualidade. Direcionando a expansão da jornada para um currículo integrado parceria com as entidades privadas - estimulando programas</p>	<p>LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08</p>	<p>Nota técnica Correção da escrita. Em andamento</p>

		educacionais e de trabalho;		
<b>6.4</b>	<b>2025</b>	Fomentar a parceria da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, proporcionando atividades diversificadas para além da sala de aula, que motivem os alunos na ampliação dos seus saberes;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02 02.14.08	<b>Realizada</b>

### Meta sobre Educação Integral

O município de Barueri tem como determinação atuar nas escolas de Tempo Integral, estimulando a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar dos discentes matriculados, articulando medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, assim como sua qualidade, com atividades que integrem a parceria com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, proporcionando atividades diversificadas para além da sala de aula, que motivem os alunos na ampliação dos seus saberes.

## 7. Meta sobre Aprendizado Adequado na Idade Certa

Esta meta tem como finalidade fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental, 5,5 nos anos finais do ensino fundamental e 5,2 no ensino médio:

IDEB	2.015	2.017	2.019	2.021
Anos iniciais do Ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0 Barueri 6,4
Anos finais do Ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5 Barueri 5,7
Ensino médio	4,3	4,7	5,0	5,2 Barueri 5,5

Informações disponíveis: Fundação Seade. Ministério da Educação - MEC/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - Inep. Censo Escolar. Acessado - Janeiro 2020

Indicador <b>7.A</b>	Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>05,90%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>05,90%</b>	<b>Censo Demográfico 2023– IBGE Censo escolar 2023 – Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2021	<b>06,46%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME</b>

Indicador <b>7.B</b>	Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>06,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>04,70%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 – IBGE Censo escolar 2023 – Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2021	<b>05,76%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME</b>
Indicador <b>7.C</b>	Média do Ideb no ensino médio.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>00,00%</b>	DADO INICIAL 2015	<b>00,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 - IBGE Censo escolar 2023 – Inep</b>
	DADO MUNICIPAL 2021	<b>05,59%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024 Comissão Técnica PME</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGI A (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGI A	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGI A REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
7.1	2021	Formalizar e executar os planos de ações articuladas, dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviço e apoio escolar, ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar;	LOA 2.024 UD: 02.14.01 02.14.09 02.14.02 PPA 2.022/2.025 02.14.01 02.14.02 02.14.08	Realizado
7.2	2021	Fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados do IDEB das escolas das redes públicas de educação básica e dos sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02 02.14.08	Realizada

7.3	2025	Associar a prestação de assistência técnica e financeira à fixação de metas intermediárias, nos termos e nas condições estabelecidas conforme pacto voluntário entre os entes, priorizando sistemas e redes de ensino com IDEB abaixo da média nacional.	LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Nota Técnica.</b> <b>Mudança da data: de 2016 para 2025, amparando o município para o uso legal da estratégia até o final deste plano.</b>
7.4	2021	Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental, de forma a englobar o ensino de ciências nos exames aplicados nos anos finais do ensino fundamental, incorporando o exame nacional para a educação básica;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02 02.14.08	<b>Realizada</b>
7.5	2021	Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para o ensino fundamental assegurando à pluralidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino	LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02 02.14.08	<b>Realizada</b>

		em que forem aplicadas;		
<b>7.6</b>	<b>2025</b>	Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas nos sistemas de ensino, de forma a assegurar a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes. Dessa forma, atendendo o Currículo Educacional do Município, a BNCC e as Normas da Deliberação Nº 2 de 2020 do CME, e a Instrução Normativa Nº 08/2020 quanto ao Período de Pandemia, se assim for necessário.	LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02 02.14.08	<b>Nota Técnica Desenvolver Uma política educacional , até o fim dessa vigência que atenda a demanda 7.6, assim como o Parecer do CME que atesta o uso de tecnologias para o Período de Pandemia</b>
<b>7.7</b>	<b>2021</b>	Apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, com vistas à ampliação da participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos e o desenvolvimento da gestão democrática efetiva;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02	<b>Realizado PDDE</b>

7.8	2021	Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao estudante, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;	LOA 2024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02	Realizada
7.9	2021	Institucionalizar e manter em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, tendo em vista a equalização regional das oportunidades educacionais;	LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02	Realizada
7.10	2021	Estabelecer diretrizes pedagógicas para a educação básica e parâmetros curriculares nacionais comuns, respeitadas a especificidade regional, estadual e local;	LOA 2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02	Realizada
7.11	2021	Informatizar a gestão das escolas e das secretarias de educação dos estados, do distrito federal e dos municípios, bem como manter programa nacional de	LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08	Realizada

		formação inicial e continuada para o pessoal técnico das Secretarias de Educação;		
<b>7.12</b>	<b>2021</b>	Orientar as políticas das redes e sistemas de educação, de forma a buscar atingir as metas do IDEB, procurando reduzir a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem.	LOA 2.024 UD: 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.02	<b>Realizada</b>

### **Meta Sobre Aprendizado na Idade Certa**

O município de Barueri, progressivamente vem aprimorando continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental, exames aplicados nos anos finais do ensino fundamental, tem como prioridade selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para o ensino fundamental assegurando à pluralidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.

## 8. Meta sobre a Escolaridade Média

<p><b>8-</b> Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) para 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia Estatística - IBGE.</p>			
<p>Desta forma, foram desenvolvidas 2 indicadores e 6 estratégias, que são:</p>			
Indicador <b>8.A</b>	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>00,00%</b>	DADO INICIAL	<b>00,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 – IBGE</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>00,00%</b>	<b>Minicenso 2024</b>
Indicador <b>8.B</b>	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>00,00%</b>	DADO INICIAL	<b>00,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 – IBGE</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>00,00%</b>	<b>Minicenso 2024</b>
Indicador <b>8.C</b>	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)		

META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>00,00%</b>	DADO INICIAL	<b>00,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2010 – IBGE</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>00,00%</b>	<b>Minicenso 2024</b>

Indicador <b>8.D</b>	Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>00,00%</b>	DADO INICIAL	<b>00,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 – IBGE</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>00,00%</b>	<b>Minicenso 2024</b>

Indicador <b>8.E</b>	Percentual da População de 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>00,00%</b>	DADO INICIAL	<b>00,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 – IBGE</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>00,00%</b>	<b>Minicenso 2024</b>

Indicador <b>8.F</b>	Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.		
----------------------	--	--	--

META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>00,00%</b>	DADO INICIAL	<b>00,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2024 – IBGE</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>00,00%</b>	<b>Minicenso 2024</b>

Indicador <b>8.G</b>			
Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.			
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>05,00%</b>	DADO INICIAL	<b>61,70%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 - IBGE</b> <b>Censo escolar 2023 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>45,00%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b> <b>Comissão Técnica PME</b>

Indicador <b>8.H</b>			
Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.			
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>01,00%</b>	DADO INICIAL	<b>49,90%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 – IBGE</b> <b>Censo escolar 2023 – Inep</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>49,90%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b> <b>Comissão Técnica PME</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
8.1	2025	<p>Ampliar programas já instituídos pelo município com parcerias, e acompanhamento no monitoramento do acesso à escola para os segmentos populacionais considerados nas metas anteriores, identificando motivos de afastamentos, para a garantia de frequência e apoio no acompanhamento pedagógico individualizado( integrando no coletivo) para a progressão, de maneira a estimular a ampliação do atendimento dos estudantes com rendimento escolar defasado e garantir a continuidade da escolarização, com acesso gratuito ao ensino fundamental e médio integrados à educação profissional para os jovens, adultos e idosos;</p>	<p>LOA/2.024 UD: 02.11.09 PPA 2.022/2.025 02.14.05</p>	<p><b>Em Andamento</b></p>

8.2	2025	<p>Buscar parcerias privadas e públicas com condições de infraestruturas adequadas, bem como materiais pedagógicos, equipamentos tecnológicos, laboratórios, bibliotecas e áreas de lazer, em conformidade com a realidade local, possibilitando a expansão da educação profissional e técnica para os segmentos populacionais considerados;</p>	<p>LOA/2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08</p>	<p><b>Em Andamento</b></p>
8.3	2025	<p>Garantir a permanência de programas, efetivados pela ONU, com temas contemporâneos como a Justiça Restaurativa, Cultura de Paz, Direitos Humanos, contextos sociais, culturais e ambientais, entre outros, colaborando na formação permanente aos discentes e dos docentes, fortalecendo a função social da educação como indutora de práticas de respeito ao outro e como propulsora de ações solidárias, auxiliando a comunidade escolar no enfrentamento dos preconceitos;</p>	<p>LOA/2.024 UD: 02.14.01 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08</p>	<p><b>Nota técnica: Adequação do Contexto para atual legislação. Em Andamento</b></p>

8.4	2025	<p>Assegurar políticas de formação continuada aos segmentos escolares, ampliando os espaços para reflexão nas escolas, que envolvam as famílias, os estudantes e os profissionais da educação, docentes e não docentes, nas discussões sobre questões de direitos humanos. Estimular assim, a elaboração constante de propostas curriculares que incluam como temas as questões de direitos humanos, assim como, relações étnico-raciais, e demais temas relacionados aos direitos humanos de modo a efetivar as discussões, com o propósito de superar as discriminações e os preconceitos;</p>	<p>LOA/2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08</p>	<p><b>Nota técnica:</b> <b>Adequação do Contexto para atual legislação.</b>  <b>Realizada</b></p>
8.5	2025	<p>Assegurar o cumprimento das “Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana” – Resolução 1/2004 do CNE/CP; Assim como, também assegurar o cumprimento da deliberação CME nº 05 aprovada em 18/11/2020, a Lei Nº 12.288 de 20 de julho de 2010 e a Lei Nº</p>	<p>LOA/2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08</p>	<p><b>Nota técnica:</b> <b>Adequação do Contexto para atual legislação.</b>  <b>em andamento</b></p>

		9.394 de 20 de dezembro de 1996.		
8.6	2025	<p>Ampliar políticas que garantam para os alunos negros e indígenas (se houverem no município), um ambiente social favorável e com equidade, no qual a escola seja um espaço em que as discussões sobre etnia façam parte do cotidiano, minimizando toda forma de evasão ou exclusão (por motivo de discriminação racial), promovendo ações que permeiem a identidade histórica negro, índio, assim como já acontece com as outras culturas, para que se possa discutir a formação das identidades étnicas do Brasil e do mundo. Assim como, também assegurar o cumprimento da deliberação CME nº 05 aprovada em 18/11/2020; a Lei Nº 12.288 de 20 de julho de 2010 e a Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.</p>	<p>LOA/2.024</p> <p>UD: 02.14.02</p> <p>02.14.09</p> <p>PPA</p> <p>2.022/2.025</p> <p>02.14.02</p> <p>02.14.08</p>	<p><b>Nota técnica:</b> <b>Adequação do Contexto para atual legislação.</b></p> <p><b>Em andamento</b></p>

## Meta Sobre Ensino Médio

Essa meta ancora-se em cinco estratégias que devem orientar as políticas públicas, de forma a garantir ações em áreas como: a correção de fluxo; a ampliação dos programas de educação de jovens e adultos; o acesso gratuito aos exames de certificação da conclusão do ensino fundamental e médio; o acompanhamento do acesso à escola dos grupos populacionais considerados e a busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais em situação de vulnerabilidade social, sem prejuízo de outras ações.



## 9. Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos

**9** - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 98,5% até 2015 e, até o final da vigência deste PME, universalizar a alfabetização e reduzir em 60% (sessenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Desta forma, desenvolvemos 2 indicadores e 8 estratégias, que são:

Indicador <b>9.A</b>	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>98,00%</b>	DADO INICIAL	<b>95,90%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 – IBGE</b> <b>Censo escolar 2023 – Inep</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>95,90%</b> <b>2022</b> <b>97,03%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b> <b>Comissão Técnica PME</b>

Indicador <b>9.B</b>	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>16,00%</b>	DADO INICIAL	<b>18,70%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 – IBGE</b> <b>Censo escolar 2023 – Inep</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>2022</b> <b>2,7</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b> <b>Comissão Técnica PME</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
9.1	2025	Manter e ampliar a demanda de alfabetização na rede municipal através da modalidade EJA, priorizando as regiões onde o analfabetismo se apresenta em índice mais elevado, assegurando não só o acesso como a permanência, de modo a suprimi-los; fortalecer a equipe pedagógica com cursos oferecidos pela equipe de Formação Continuada, colaborando com a reciclagem dos docentes. Visando, assim, a permanência e conclusão com êxito dos discentes em seus estudos e no processo de alfabetização;	LOA/2.024 UD: 02.14.05 02.14.01 PPA 2.022/2.025 02.14.05 02.14.01	Realizada
9.2	2025	Continuar garantindo, sob coordenação da Secretaria Municipal de Educação, a oferta gratuita da educação para jovens e adultos na modalidade de EJA, fortalecendo o compromisso com a universalização da alfabetização como política de Estado, que implica em viabilizar a continuidade dos estudos a todos os estudantes que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;	LOA/2.024 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05	Realizada

9.3	2025	<p>Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros tecnológicos, como sites e propagandas, promovendo a busca ativa para os jovens e adultos que precisam de alfabetização, articulando, para isso, sistemas de ensino, rede federal de educação profissional e tecnológica, universidades, cooperativas e associações de ensino, que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população;</p>	<p>LOA/2.024 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05</p>	Realizada
9.4	2025	<p>Realizar diagnósticos periódicos para assegurar o adequado planejamento, considerando a faixa etária, o turno e demandas pedagógicas mais apropriadas para a situação dos jovens e adultos com ensino fundamental incompleto, identificando os números e as necessidades dos estudantes para que se tenha o conhecimento da demanda ativa por vagas e se assegure o adequado planejamento da oferta.</p>	<p>LOA/2.024 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05</p>	Realizada
9.5	2025	<p>Implementar ações de alfabetização para jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica, estabelecendo mecanismos e incentivos que integrem, os sistemas de ensino e os segmentos empregadores, promovendo e compatibilizando a jornada de trabalho dos trabalhadores com a oferta das</p>	<p>LOA/2.024 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05</p>	Realizada

		ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos.		
9.6	2025	Implementar ações de alfabetização para os Idosos, que queiram, continuar a escolarização com vistas à promoção de políticas de alfabetização, ao acesso atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento, da velhice e do estatuto do idoso;	LOA/2.024 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05	Realizada
9.7	2025	Estabelecer programas permanentes, em parceria entre União, Estado e Municípios, que assegurem às escolas públicas de ensino fundamental, localizadas em áreas caracterizadas por analfabetismo e baixa escolaridade, a oferta de projetos de alfabetização, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais propostas para a Educação de Jovens e Adultos;	LOA/2.024 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05	Realizada Programa Pé de Meia
9.8	2025	Apoiar os incentivos financeiros, tanto de esfera privada, Federal e ou Estadual para projetos inovadores na Educação de Jovens e Adultos que visem o desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas, assim como, programas de capacitação tecnológica direcionados para os segmentos com baixos níveis de	LOA/2.024 UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05	Realizada Programa Pé de Meia

		escolarização formal e para os discentes com deficiência, criando cooperativas e associações para o desenvolvimento assistidos que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população.		
--	--	---	--	--

### **Meta Sobre Escolaridade Média**

A Lei nº 11.114, de 16 de maio de 2005, e a Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, promoveram alterações significativas no ensino fundamental (EF), de tal modo que o ingresso nessa etapa passou a se dar não mais a partir dos sete anos de idade, mas aos seis, e sua duração passou de oito para nove anos. Tradicionalmente, o conceito de analfabetismo funcional adotado pelo IBGE considera analfabetos funcionais as pessoas de 15 anos ou mais de idade com menos de quatro anos de estudo. Na legislação anterior, quatro anos de estudo correspondiam aos anos iniciais do EF.

Considerando as mudanças advindas da nova legislação, para fins de acompanhamento da Meta 9, adaptou-se o período de quatro para cinco anos de estudo do EF. Portanto, o Indicador 9B é referente ao percentual da população de 15 anos ou mais de idade sem os anos iniciais do EF concluídos.

## 10. Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional

<p><b>10-</b> Oferecer no mínimo 25% (vinte e cinco) das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.</p>			
<p>Desta forma, foi desenvolvido indicador e 8 estratégias:</p>			
Indicador <b>10</b>	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>10,00%</b>	DADO INICIAL	<b>05,,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 – IBGE</b> <b>Censo escolar 2023- Inep</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>00,00%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b> <b>Comissão Técnica PME</b>
		<b>2022</b> <b>7,12%</b>	

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
<b>10.1</b>	<b>2025</b>	Realizar, sob Coordenação da Secretaria Municipal da Educação, Secretaria Estadual de Educação, programas de esfera Federal e em parceria com instituições privadas a divulgação dos programas de educação de jovens e adultos que integram à Educação Profissional, constituindo programas de estímulo ao estudo e oportunidade de trabalho;	LOA/2.024 UD: 02.14.05 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.05 03.01.02	<b>Realizada</b>  <b>Programa de meia</b>
<b>10.2</b>	<b>2025</b>	Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio;	LOA/2.024 UD: 02.14.05 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.05 03.01.02	<b>Realizada</b>
<b>10.3</b>	<b>2025</b>	Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas usando da prática que se ancora na teoria, nos eixos da ciência, do	LOA/2024 UD: 02.14.01 02.14.05 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.01 02.14.05 03.01.02	<b>Realizada</b>

		trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaços pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas, para inserir o uso ativo da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;		
<b>10.4</b>	<b>2025</b>	Manter e implementar de forma a estimular a conclusão da educação básica, sob a coordenação da Secretaria Municipal de Educação, através dos Departamentos de Projeto, Formação Continuada e Programa e Convênios, para atender aos programas nacionais de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial;	LOA/2.024 UD: 02.14.05 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.05 03.01.02	<b>Realizada</b> <b>Plataforma</b> <b>Freire</b>
<b>10.5</b>	<b>2025</b>	Prover Formação Continuada e permanente dos professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos, ampliando programas de produção e fornecimento de material didático-pedagógicos, se houver demanda do município, adequados aos estudos nessa modalidade em nível de ensino fundamental, sob responsabilidade da SME e em parceria com as instituições de Ensino Superior	LOA/2.024 UD: 02.14.01 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.01 02.14.05	<b>Em</b> <b>Andament</b> <b>o</b>

<p><b>10.6</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Fomentar e ampliar a assistência ao estudante, integrando ações de cunho social, psicológico, psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional e estimulando a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre estes;</p>	<p>LOA/2.024 UD: 02.14.05 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.05 03.01.02</p>	<p><b>Realizada</b></p>
<p><b>10.7</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Implementar programas de educação para os trabalhadores, sob coordenação da Secretaria de Educação em parceria com as redes públicas Federal, Estadual, Municipal e instituições privadas de ensino, que garantam uma Educação Integrada à Educação Profissional nos níveis fundamental, dessa forma, estruturando cursos planejados, de acordo com as características deste público, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora;</p>	<p>LOA/2.204 UD: 02.14.05 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.01 03.01.02</p>	<p><b>Realizada</b></p>
<p><b>10.8</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, com deficiência e baixo nível</p>	<p>LOA/2.024</p>	<p><b>Realizada</b></p>

		de escolaridade de modo a articular a formação inicial e continuada ampliando as oportunidades e o acesso à educação profissional; reestruturando e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.	UD: 02.14.05 PPA 2.022/2.025 02.14.05	
--	--	--	--	--

### Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional

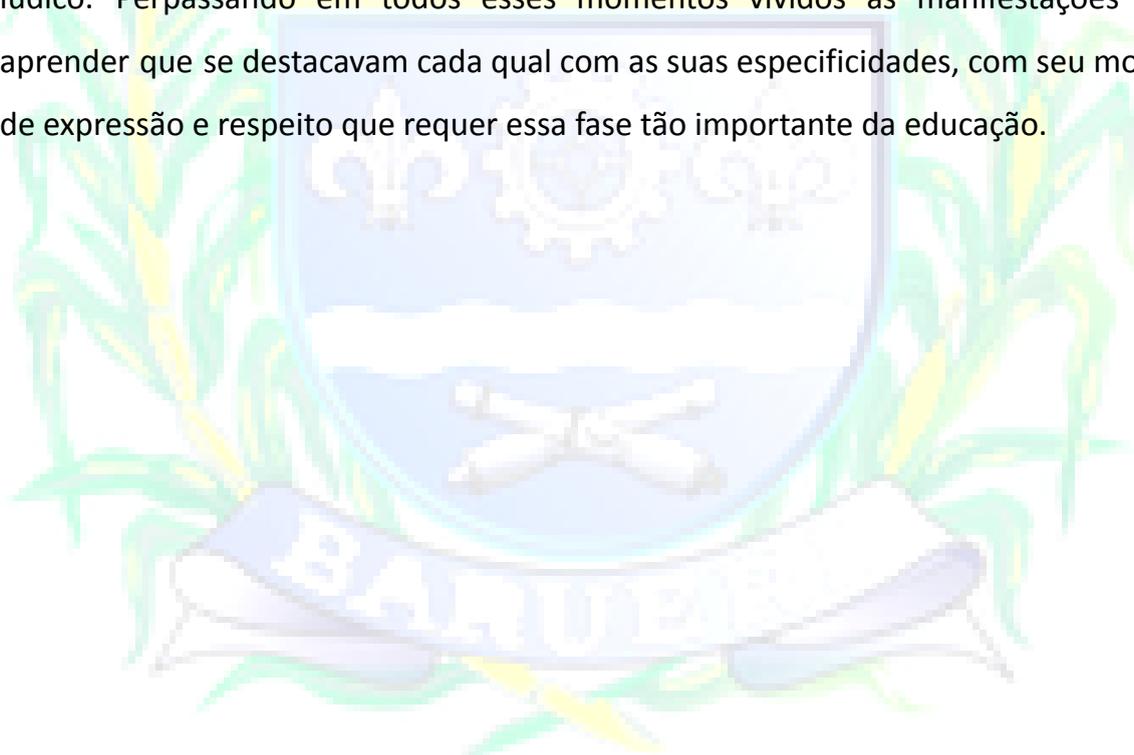
*(...) se tivermos iniciado qualquer coisa, a eternidade se apossa dela. Mas temos de assumir a responsabilidade por aquilo que tivermos preferido realizar, aquilo que tivemos escolhido para começar a ser parte do passado, que tenhamos selecionado para ser eterno!*

**FRANKL (2008, p.18).**

O que deixamos de realizar, o que deixamos de falar, o amor que deixamos escapar ficarão eternizados. A vida é um período de perguntas e respostas, às quais só podemos responder com a vida que vamos levar. E não posso falar de vida, sem falar das pessoas, sem falar como as pessoas concebem a educação, sem falar da cultura e de como ela vive e vê o mundo. Não existe uma maneira isolada de enxergarmos as pessoas. Nossa maneira de ser, agir, pensar e sentir é resultante da coordenação de vários sistemas que definem nossa individualidade.

Os educadores precisam ter essa visão mais completa do que é ser humano e de toda a sua totalidade enquanto ser biológico, afetivo, social e cognitivo. Construindo o Plano Municipal de Barueri, sentimos que muitos educadores da EJA reconhecem o ser humano como um ser que possui um aparelho cognitivo com possibilidades de organizar e interpretar o mundo.

Educar, portanto, requer entendimento sobre a condição das pessoas (alunos), requer respeito a história singular de cada um, uma vez que as histórias pessoais estão inscritas e inseridas numa história maior, que é a história da espécie humana. Após estudos, pesquisas e vivências na montagem deste documento Base do PME pudemos presenciar e apreciar as práticas educacionais de Jovens e adultos impregnadas nos educadores que fomos encontrando. Por eles, (educadores) adquirimos mais a noção do respeito ao próximo, ao diferente, ao lúdico. Perpassando em todos esses momentos vividos as manifestações do aprender que se destacavam cada qual com as suas especificidades, com seu modo de expressão e respeito que requer essa fase tão importante da educação.



## 11. Meta sobre Educação Profissional

**11** - Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

Indicador <b>11.A</b>	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>29,00%</b>	DADO INICIAL	<b>10,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 - IBGE</b> <b>Censo escolar 2023 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>10,80%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b> <b>Comissão Técnica PME</b>
		<b>2022</b> <b>72,27%</b>	

Indicador <b>11.B</b>	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>13,00%</b>	DADO INICIAL	<b>10,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2023 - IBGE</b> <b>Censo escolar 2023 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>10,16%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b> <b>Comissão Técnica PME</b>
		<b>2022</b> <b>86,71%</b>	

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
11.1	2025	Conforme a demanda do Município, garantir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio, procurando parcerias com a rede estadual e federal. Se apropriando da Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração arranjos produtivos no âmbito social e cultural e regional;	LOA/2.024 UD: 03.01.02  PPA 2.022/2.025  03.01.02	<b>Em Andamento</b>
11.2	2025	Fomentar a Educação a Distância, por meio de parcerias com as esferas Estadual e Federal, assegurando com ela “cursos de qualidade”, para garantir a oferta de educação profissional técnica de nível médio, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita; dessa forma, atendendo aos atributos do Currículo Educacional e também a Deliberação N 2 do CME sobre o uso de Tecnologias e o Estudos a distância,	LOA/2.024 UD: 03.01.02  PPA 2.022/2.025  03.01.02	<b>Nota técnica. Fazer uso da Deliberação do CME no que tange o uso das tecnologias às aulas a distância</b>

<p><b>11.3</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Garantir a ampliação e estímulo à expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, resgatando a todo momento um ensino que prega a prática baseada na teoria, preservando assim uma pedagogia de qualidade e a formação integral dos jovens ampliando a oferta do ensino que cuida dos saberes;</p>	<p>LOA/2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 03.01.02</p>	<p><b>Em Andamento</b></p>
<p><b>11.4</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Se houver demanda, ampliar a quantidade de matrículas da educação profissional técnica de nível médio, garantindo parcerias com as entidades privada de educação e formação profissional para o atendimento à pessoa com deficiência, com atuação inclusiva para essa modalidade;</p>	<p>LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 03.01.02</p>	<p><b>Em Andamento</b></p>
<p><b>11.5</b></p>	<p><b>2025</b></p>	<p>Se houver demanda, expandir a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro do autismo e altas habilidades ou superdotação, garantindo parcerias com entidade privadas de educação e formação profissional para a atuação inclusiva para essa modalidade;</p>	<p>LOA /2.024 UD: 03.01.02 02.20.01 PPA 2.022/2.025 03.01.02</p>	<p><b>Em Andamento</b></p>

11.6	2025	Elevar gradualmente o investimento em programas de incentivo a formação dos profissionais que trabalham com esse público, assim como mecanismos de mobilidade acadêmica, buscando parcerias com o Estado e união para poder assistir da melhor forma esses discentes, garantindo assim sucesso de permanência nas condições da assistência estudantil e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio;	LOA /2.024 UD: 02.14.01 03.01.02 PPA 2.022/2.025 03.01.02 02.14.08	<b>Em Andamento</b>
11.7	2025	Conforme as demandas e a partir de diagnóstico garantir o progressivo acesso, fortalecendo a parceria com o Estado e União para a oferta de Educação Profissional em todos os quadrantes,	LOA /2.024 UD: 03.01.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 03.01.02	<b>Em Andamento</b>

### Meta sobre Educação Profissional

O Município de Barueri tem como finalidade garantir a ampliação e o estímulo à expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, resgatando a todo momento um ensino que prega a prática baseada na teoria, preservando assim uma pedagogia de qualidade que integre a formação integral dos jovens ampliando a oferta do ensino que cuida dos saberes, através da demanda, ampliar a quantidade de matrículas de educação , assim como de educação superior, garantindo parcerias com as entidades privadas de educação e formação profissional para o atendimento à pessoa com deficiência, com atuação inclusiva para essa modalidade.

## 12. Meta sobre a Educação Superior

**12** - Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

Desta forma, desenvolvemos 2 indicadores e 5 estratégias, que são:

Indicador <b>12.A</b>	Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	
<b>60,00%</b>	DADO INICIAL	<b>27,50%</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>40,00%</b>
FONTE DO INDICADOR		
		<b>Censo Demográfico 2014 - IBGE</b>
		<b>Censo escolar 2014 - Inep</b>
		<b>Diagnóstico Municipal 2024</b>
		<b>Comissão Técnica PME</b>
Indicador <b>12.B</b>	Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	
<b>45,00%</b>	DADO INICIAL	<b>18,10%</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>18,10%</b>
FONTE DO INDICADOR		
		<b>Censo Demográfico 2014 – IBGE</b>
		<b>Censo escolar 2014 - Inep</b>
		<b>Diagnóstico Municipal 2024</b>
		<b>Comissão Técnica PME</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
12.1	2025	Qualificar os profissionais de ensino médio, proporcionando condições para a melhoria da qualidade dos docentes com cursos de formação continuada, buscando parcerias com instituições públicas e privadas, ampliando a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no sistema municipal de educação;	LOA /2.024 UD: 02.14.01 PPA 2.022/2.025 03.01.02	Em Andamento
12.2	2025	Garantir a otimização, das parceria com as entidades Estadual, Federal e privada, conforme a demanda do município, buscando melhorias nas instalações na estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação superior, mediante ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar e interiorizar o acesso à graduação e a pós-graduação;	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 03.01.02	Em Andamento
12.3	2025	Estimular a matrícula na educação superior da população de 18 a 24 anos, elevando gradualmente a taxa de conclusão do	LOA /2.024 UD: 03.01.02 02.14.03	Em Andamento

		ensino médio, mediante estratégias de aproveitamento e inovações acadêmicas que valorizem a aquisição de competências e habilidades para o nível superior;	PPA 2.022/2.025  03.01.02	
<b>12.4</b>	<b>2025</b>	Divulgar e esclarecer sobre parcerias com universidades a fim de garantir os programas do governo federal de financiamento do ensino superior, como PROUNI, FIES, de que trata a Lei no 10.260, de 12 de julho de 2001, na educação superior, de forma a dispensar progressivamente a exigência de fiador, reduzir as desigualdades étnico-raciais e ampliar as taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes e indígenas e de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, para apoiar seu sucesso acadêmico;	PPA 2.022/2.025  03.01.02	<b>Em Andamento</b>
<b>12.5</b>	<b>2025</b>	Fomentar parcerias entre Estado, União e empresas privadas para estabelecer estudos e pesquisas que	LOA /2.024  UD: 03.01.02	<b>Em Andamento</b>

		<p>analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais e assim, progressivamente, ir ampliando a oferta de universidades no município.</p>	<p>PPA 2.022/2.025  03.01.02</p>	
--	--	--	--	--

### **Meta sobre a Educação Superior**

O município de Barueri tem como princípio qualificar ainda mais o ensino médio, proporcionando condições para a melhoria da qualidade dos docentes com cursos de Formação Continuada, buscando parcerias com instituições públicas e privadas, assim, elevando a qualidade da educação superior e ampliando a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior. Assim, Garantindo a otimização, para capacitar a melhoria das instalações na estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação superior, mediante ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar e interiorizar o acesso à graduação e a pós-graduação.

### 13. Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior

<p><b>13</b> - Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.</p>			
<p>Desta forma, desenvolvemos 1 indicador e 5 estratégias.</p>			
Indicador <b>13</b>	<p>Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.</p>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>00,00%</b>	DADO INICIAL	<b>00,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2010 – IBGE</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>00,00%</b>	<b>Minicenso 2024</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
13.1	2025	Estimular a qualificação dos docentes para graduação, e pós-graduação em cursos reconhecidos pelos órgãos competentes com garantia de carga horária. Promovendo parcerias com as entidades Estaduais, Federal e Privada para melhoria da formação dos docentes. Ampliar o número de mestres e doutores na docência da rede municipal de ensino.	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 03.14.07	Em Andamento
13.2	2025	Qualificar a educação da rede municipal, com profissionais que sejam mestres e ou doutores na docência, na vigência dos dez anos, assegurando a melhoria da aprendizagem, formação geral, específica, didática, incorporando as tecnologias e iniciação científica como componente curricular;	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 03.14.07	Em Andamento
13.3	2025	Garantir vagas para os educadores, conforme a demanda do município nas Faculdades ligadas aos entes Federativos que possuem credenciamento pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 03.14.07	Em Andamento

13.4	2025	Promover a participação dos educadores do município para se qualificarem na UAB – Universidade Aberta do Brasil, em cursos de graduação e pós-graduação;	LOA /2.024 UD: 13.01.02 PPA 2.022/2.025 03.14.07	Em Andamento
13.5	2025	Promover a Formação Continuada aos graduados permitindo a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo educacional dos seus discentes, combinando formação geral e específica com a prática didática, além da educação para as relações étnico-raciais e as necessidades das pessoas com deficiência.	LOA /2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 03.14.07	Em Andamento

### Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior

O município de Barueri, estimula a qualificação dos docentes para graduação, assim como da pós-graduação / instituições de ensino superior, em cursos que sejam reconhecidos pelo MEC, assim, como com comprovação de assiduidade e garantia de carga horária, fomentando e assegurando a melhoria no foco da aprendizagem na formação geral, específica, didática, incorporando as tecnologias e iniciação científica como componente curricular

## 14. Meta sobre Pós-Graduação

<b>14</b> - Elevar gradualmente o número de matrículas na pós graduação <i>stricto censos</i> , de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.			
Indicador <b>14</b>	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação <i>stricto sensu</i> , de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>50,00%</b>	DADO INICIAL	<b>74,01%</b>	<b>Censo Demográfico 2014 – IBGE</b> <b>Censo escolar 2014 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>74,01%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b> <b>Comissão Técnica PME</b>

### Dados coletados:

O município de Barueri tem fomentado a valorização da vida acadêmica, por meio do novo Plano de Carreira do Magistério, que prevê evolução funcional com base em títulos e diplomas.

Para o ano de 2023 informamos que 67,88% dos professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, possuem pós graduação e como incentivo junto aos docentes para atualizarem-se com cursos de pós graduação, contamos com o Plano de Carreira LC 383-2016, regulamentada pelo decreto 8.712/2018, onde os mesmos podem se habilitar para a evolução funciona. É válido ressaltar ainda, que a Prefeitura Municipal de Barueri, tem parcerias com instituições de nível

superior com descontos na matrícula e mensalidades, para incentivo aos servidores que queriam ingressar na pós-graduação.

Ainda mais, informamos que 26,95% dos professores de creche possuem pós graduação e como incentivo, junto aos docentes para atualizarem-se concursos de pós graduação, contamos com o Plano de Carreira LC 383/2016 regulamentada pelo Decreto 8712/2018, onde os mesmos podem se habilitar para a evolução funcional. É válido ressaltar ainda, que a Prefeitura Municipal de Barueri, tem parcerias com instituições de nível superior com descontos na matrícula e mensalidades, para incentivo aos servidores que queriam ingressar na pós-graduação.

Ainda mais, informamos que 41,81% dos professores dos anos finais do Ensino Fundamental possuem pós graduação e como incentivo, junto aos docentes para atualizarem-se concursos de pós graduação, contamos com o Plano de Carreira LC 383/2016 regulamentada pelo Decreto 8712/2018, onde os mesmos podem se habilitar para a evolução funcional. É válido ressaltar ainda, que a Prefeitura Municipal de Barueri, tem parcerias com instituições de nível superior com descontos na matrícula e mensalidades, para incentivo aos servidores que queriam ingressar na pós-graduação.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
<b>14.1</b>	<b>2025</b>	Expandir a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, com qualidade, que sejam reconhecidos pelo MEC e com índice claro de aprovação;	LOA /2024 UD: 03.01.02	<b>Em Andamento</b>

			PPA 2.022/2.025  02.14.07	
<b>14.2</b>	<b>2025</b>	Promover as informações e estímulos para a formação de mestres e doutores nos programas de pós-graduação; integrando a atuação articulada entre a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e as agências Estadual e Federal de fomento à pesquisa;	LOA /2.024  UD: 03.01.02  PPA 2.022/2.025  02.14.07	<b>Em Andamento</b>
<b>14.3</b>	<b>2025</b>	Articular o financiamento de bolsas de estudos para os professores da rede municipal em nível de mestrado e doutorado propiciando a oferta de programas de pós-graduação Stricto Sensu, especialmente os de doutorado, nos campos Universitários do Município, procurando parcerias que estimulem desconto para professores e ou munícipes, se houver possibilidade e demanda;	LOA /2.024  UD: 03.01902  PPA 2.022/2.025  02.14.07	<b>Em Andamento</b>
<b>14.4</b>	<b>2025</b>	Disponibilizar, manter e expandir programa de acervo digital de referências bibliográficas para os cursos de pós- graduação, assegurando a acessibilidade às pessoas com deficiência;	LOA /2.024  UD: 03.01.02  PPA 2.022/2.025  02.14.07	<b>Em Andamento</b>

<b>14.5</b>	<b>2025</b>	Procurar consolidar parcerias para programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa com as universidades do Município para os professores assim como munícipes, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento da educação;	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Em Andamento</b>
<b>14.6</b>	<b>2025</b>	Estimular a participação dos educadores do município, conforme sua real demanda pessoal e financeira, para cursos de qualificação na UAB – Universidade Aberta do Brasil, mediante cursos a distância nas modalidades semipresencial de graduação e pós-graduação com o respaldo das universidades públicas.	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Em Andamento</b>

### **Informação Plano Municipal de Educação – 2019-2020/2021**

#### **Meta sobre Pós-Graduação**

O município de Barueri procura disponibilizar, manter e expandir programa de acervo digital de referências bibliográficas para os cursos de pós-graduação, assegurando a acessibilidade às pessoas com deficiência, assim como, consolidando parcerias para programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa com as universidades do Município para os professores, munícipes, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento da educação.

## 15. Meta sobre a Formação de Professores

**15** - Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Desta forma, desenvolvemos 12 indicadores e 8 estratégias. Que são:

Indicador <b>15</b>	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>95,00%</b>	DADO INICIAL	<b>62,70%</b> <b>2022</b> <b>88,23%</b>	<b>Censo Demográfico 2014 – IBGE</b>  <b>Censo escolar 2014 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>62,70%</b> <b>2022</b> <b>PDI Habilitados</b> <b>85,95%</b> <b>PDI não habilitado</b> <b>97,59</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b>  <b>Comissão Técnica PME</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
15.1	2025	Garantir, se houver demanda, por meio das funções de avaliação, regulação e supervisão da educação superior, a plena implementação das respectivas diretrizes curriculares do PNE;	LOA /2.024 UD: 03.01.02  PPA 2.022/2.025  02.14.07	Em Andamento
15.2	2025	Buscar parcerias com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da educação e da capacidade de atendimento, por parte da Secretaria de Educação no setor de formação continuada, definindo as obrigações recíprocas entre os docentes conforme a demanda do PNE;	LOA /2.024 UD: 03.01.02  PPA 2.022/2.025  02.14.07	Em Andamento
15.3	2025	Ampliar, se houver demanda, programas de permanência de incentivo à docência para os que estiverem matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a	LOA /2.024 UD: 03.01.02  PPA 2.022/2.025  02.14.07	Realizada

		formação para atuar na educação;		
<b>15.4</b>	<b>2025</b>	Estimular programas de qualidade de ensino à distância, conforme demanda, para consolidar e ampliar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos;	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Em Andamento</b>
<b>15.5</b>	<b>2025</b>	Fomentar a prática de valorização de ensino e dos estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático, se houver demanda, de articulação entre a formação acadêmica e da educação básica, conforme as aplicações do PNE;	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Em Andamento</b>
<b>15.6</b>	<b>2025</b>	Implantar, conforme a demanda do Município e atentando ao prazo de vigência desta Lei, política nacional de formação continuada para os docentes, assim como os de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados;	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Em Andamento</b>

15.7	2025	<p>Instituir e procurar parcerias, com órgãos estaduais e federais, assim como as entidades privadas, programas de concessão de bolsas de estudos para que os professores de idiomas das escolas públicas de educação básica realizem estudos de aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem;</p>	<p>LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07</p>	Em Andamento
15.8	2025	<p>Desenvolver e ampliar modelos de Formação Continuada para os docentes que valorize a experiência, por meio da oferta de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica dos profissionais aumentando sua experiência profissional, conforme a legitimação do PNE.</p>	<p>LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07</p>	Em Andamento

### Meta sobre a Formação de Professores

O município de Barueri vem estimulando programas de qualidade de ensino a distância como o Programa da antiga Plataforma Freire, Hoje Plataforma CAPES, consolidando a ampliação da oferta e as matrículas. Fomentado a prática de valorização de ensino e dos estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando o trabalho, a formação acadêmica e também da educação básica, conforme as aplicações do PNE e a Resolução do CNE Nº 01 de 27/10/2020

## 16. Meta sobre a Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores.

**16** - Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino

Desta forma, desenvolvemos 1 indicador e 5 estratégias. Que são:

Indicador <b>16</b>	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>34,70%</b>	DADO INICIAL	<b>34,70%</b>	<b>Censo Demográfico 2014 – IBGE</b> <b>Censo escolar 2014 - Inep</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>34,70%</b>	<b>Diagnóstico Municipal 2024</b> <b>Comissão Técnica PME</b>
		<b>2022</b>	
		<b>51,31%</b>	

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
16.1	2025	Realizar, em formato de parceria, entre os entes Privados, Públicos Estatais e Federais, planejamentos estratégicos para a demanda pela Formação Continuada, dos docentes da educação básica, garantindo a melhoria do ensino para os discentes;	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07	Em Andamento
16.2	2025	Reformular e implementar o plano de carreira vigente conforme a demanda do município e possibilitar a especialização dos docentes da educação básica, de acordo com as diretrizes nacionais, definindo áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação das atividades formativas;	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07	Em Andamento
16.3	2025	Ampliar e possibilitar o acesso ao “Portal da Educação” de Barueri, valorizando a investigação tecnológica, para interação entre as escolas e, conforme a demanda do Município, criar subsídios para a atuação dos professores, disponibilizando materiais, fóruns de discussão, trocas de saberes, informações sobre atualizações na área acadêmica, acervos de obras didáticas, paradidáticas, de literatura, dicionários e de programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07	Em Andamento

		materiais produzidos em Libras e em Braille;		
<b>16.4</b>	<b>2025</b>	Buscar parcerias para estimular e ampliar gradativamente, através de convênios com Instituições de Ensino Superior, a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação aos docentes e demais profissionais da educação básica;	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Em Andamento</b>
<b>16.5</b>	<b>2025</b>	Fortalecer a formação dos docentes das escolas públicas de educação básica, como exemplo, a implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura, através de programas como Livro Direto nas Escolas, de esfera Federal, entre outros, disponibilizando assim, recursos materiais para acesso a bens culturais pelo magistério público.	LOA /2.024 UD: 03.01.02 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Em Andamento</b>

### **Meta sobre a Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores**

O Município de Barueri tem buscado parcerias para estimular e ampliar gradativamente, através de convênios com Instituições de Ensino Superior, a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação aos docentes e demais profissionais da educação básica, ampliando e possibilitando o acesso ao “Portal da Educação” de Barueri, que valoriza a investigação tecnológica, para interação entre as escolas e a comunidade, desta forma, cria subsídios para a atuação dos professores, através de materiais, fóruns de discussão, trocas de saberes, informações sobre atualizações na área acadêmica, acervos de obras didáticas, paradidáticas, de literatura, dicionários e de programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille.

## 17. Meta sobre a Valorização do Professor

**17** - Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.

Desta forma desenvolvemos 1 indicador e 3 estratégias. Que são:

Indicador <b>17</b>	Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>00,00%</b>	DADO INICIAL	<b>00,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2010 – IBGE</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>00,00%</b>	<b>Minicenso 2024</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
<b>17.1</b>	<b>2021</b>	Advir das Políticas Públicas do Município a valorização dos profissionais do magistério em consonância com o Plano de Carreira	LOA /2.024 UD: 02.14.08  PPA 2.022/2.025	<b>Realizada</b>

		Municipal da Educação, considerando as parcerias e repasses dos recursos da União;	02.04.07	
<b>17.2</b>	<b>2025</b>	Estabelecer uma data anual para correção e reposição salarial. O Município poderá realizar reajustes conforme a sua receita, estabelecendo parcerias com o Governo Federal e Estadual; Atentos no entanto, para períodos de excepcionalidade conforme demanda financeira e as legislações vigentes e normativa expedidas	LOA /2.024 UD: 02.14.08  PPA 2.022/2.025  02.04.07	<b>Nota técnica</b>  <b>Inclusão do Parecer 15/2020 do CME e Normativa 08/2020 para uso dos protocolos Sanitários</b>
<b>17.3</b>	<b>2021</b>	Implementar, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, Plano de Carreira para os docentes das redes públicas de educação básica, observando os critérios estabelecidos na Lei no -11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar, conforme estabelecida a demanda de época do Município.	LOA /2.024  UD: 02.14.08  PPA 2.022/2.025  02.14.07	<b>Em Andamento</b>

## 18. Meta Sobre Plano de Carreira

<b>18</b> - Possui plano de cargos e remuneração vigente? Plano de cargos e remuneração, em vigor, toma como referência o caput da meta 18?			
Desta forma, desenvolvemos 1 indicador e 5 estratégias. Que são:			
Indicador <b>18</b>	Possui plano de cargos e remuneração vigente? Plano de cargos e remuneração, em vigor, toma como referência o caput da meta 18?		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
<b>00,00%</b>	DADO INICIAL	<b>100,00%</b>	<b>Censo Demográfico 2010 – IBGE</b>
	DADO MUNICIPAL	<b>100,00%</b>	<b>Minicenso 2024</b>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
<b>18.1</b>	<b>2017</b>	Garantir, conforme a necessidade financeira e de funcionalidade do Município, que os profissionais docentes e não docentes sejam ocupantes de cargos efetivos, exceto por motivos	LOA /2.024 UD: 02.14.03 02.14.08 02.14.04 02.14.02 PPA 2.022/2.025	<b>Não iniciada</b> <b>Nota Técnica</b> <b>Estamos realizando avaliações periódicas para efetivar as ações emergenciais apontadas na estratégia citada. Desta forma, o grupo técnico coordenador</b>

		emergenciais e não havendo cadastro de reserva;	02.14.07	<b>busca em conjunto com a lei do PNE; PME e PC do município, estabelecer vínculo para efetivar e atender os princípios vigentes estabelecidos pelos municípios neste item.</b>
<b>18.2</b>	<b>2017</b>	Criar um fórum de discussão, promovido pelo Núcleo de Gestão da Carreira, que assegure a revisão do Plano de Carreira e a forma de ingresso ao magistério, segundo as necessidades do Município;	LOA /2.024 UD: 02.1408 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Realizado</b>
<b>18.3</b>	<b>2017</b>	Consolidar, através do Núcleo de Gestão de Carreira, nas redes públicas de educação básica e/ou superior, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação	LOA /2.024 UD: 02.14.08 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Realizado</b>

		documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório;		
<b>18.4</b>	<b>2017</b>	Oferecer, durante esse período, curso de aprimoramento de estudos, concedidos pela Secretaria Municipal de Educação;	LOA /2.024 UD: 02.14.01 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Realizado</b>
<b>18.5</b>	<b>2017</b>	Realizar, após o censo do Município, depois do segundo ano de vigência do PME, formas de ingresso de profissionais do magistério da educação básica pública.	LOA /2.024 UD: 02.14.02 02.14.03 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.07	<b>Realizado</b>

### **Meta sobre o Plano de Carreira Docente**

O município de Barueri, estabeleceu o seu Plano de Carreira com o Decreto 8.448 de 28 de outubro de 2016, nele ficou determinado que os profissionais docentes e não docentes sejam ocupantes de cargos efetivos, exceto por motivos emergenciais e não havendo cadastro de reserva; assim como consolidou um núcleo de gestão de carreira, nas redes públicas de educação básica e/ou superior, acompanhando os profissionais iniciantes a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório.

## 19. Meta sobre a Gestão Democrática

<p><b>19</b> - Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.</p>			
<p>Desta forma, desenvolvemos 1 indicador e 6 estratégias. Que são:</p>			
<p>Indicador <b>19</b></p>	<p>Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.</p>		
<p>META PREVISTA PARA O PERÍODO</p>	<p>META ALCANÇADA NO PERÍODO</p>		<p>FONTE DO INDICADOR</p>
<p><b>00,00%</b></p>	<p>DADO INICIAL</p>	<p><b>00,00%</b></p>	<p><b>Censo Demográfico 2010 – IBGE</b></p>
	<p>DADO MUNICIPAL</p>	<p><b>00,00%</b></p>	<p><b>Minicenso 2024</b></p>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
19.1	2025	Assegurar condições, disponibilizando os recursos e equipamentos necessários para o bom funcionamento dos conselhos escolares, dos grêmios estudantis e associações de pais, estimulando os mesmos nos instrumentos de participação na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-lhes espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação por meio das respectivas representações;	LOA /2.024 UD: 02.14.09 02.14.02 02.14.03 02.14.04 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Nota Técnica</b>  <b>Em andamento</b>  <b>Mudança do período</b>  <b>2017 para 2025</b>
19.2	2017	Garantir condições, durante a vigência do plano, para a efetivação da gestão democrática nas escolas da rede municipal, promovendo o fortalecimento dos conselhos do FUNDEB, e Conselho Municipal de Educação, considerando a descentralização de recursos e ampliação dos mecanismos de autonomia financeira e administrativa,	LOA /2.024 UD: 02.14.04 02.14.09 02.14.02 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Realizada</b>

		a participação da comunidade escolar na elaboração Proposta Pedagógica ;		
<b>19.3</b>	<b>2017</b>	Ampliar os mecanismos de avaliação interna e externa para a educação básica em parceria com o sistema estadual e federal, propiciando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, com a finalidade de levantar subsídios para a promoção de melhoria, auxiliando as escolas nas questões administrativas, pedagógicas e financeiras, considerando a etapa e modalidade;	LOA /2.024 UD: 02.14.02 02.14.03 02.14.04 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Realizada</b>
<b>19.4</b>	<b>2017</b>	Fortalecer e ampliar, conforme a demanda, o quadro de funcionários que cuidam da parte da alimentação Escolar, garantindo recursos financeiros adequados, e recursos disponíveis de ordem estadual e federal, adequando equipamentos e o meio de conservação dos alimentos, para a rede escolar com vistas ao desempenho adequado;	LOA /2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Realizada</b>
<b>19.5</b>	<b>2017</b>	Fortalecer e estimular a participação de toda comunidade escolar a construir, reformar e consultar o seu Proposta Pedagógico, criando mecanismos de estímulo à participação e a consulta de	LOA /2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Realizada</b>

		profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação do mesmo, tornando a sua construção segura e democrática.		
<b>19.6</b>	<b>2017</b>	Instituir um Comitê Permanente, a partir da aprovação deste PME, com o objetivo de monitorar e avaliar as respectivas metas, efetivando o acompanhamento e a execução do mesmo.	LOA /2.024 UD: 02.14.07 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Realizada</b>

#### **Meta sobre a Gestão Democrática**

O Município de Barueri tem priorizado a garantia de condições, para a efetivação da gestão democrática nas escolas da rede municipal, promovendo o fortalecimento dos conselhos do FUNDEB, e Conselho Municipal de Educação, Conselho de Alimentação Escolar, Conselho Estudantil, considerando a descentralização de recursos e ampliação dos mecanismos de autonomia financeira e administrativa, assim como, a participação da comunidade escolar na elaboração da Proposta Pedagógica e de transferências das legislações que regulamentada na sua abrangência, respeitando e considerando, as ações efetuadas nas escolas, propiciando a participação de todos os segmentos com a finalidade de levantar subsídios para a promoção de melhoria, auxiliando as escolas nas questões administrativas, pedagógicas e financeiras, considerando a etapa e modalidade.

## 20. Meta sobre o Financiamento da Educação

<p><b>20</b> - Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.</p>		
<p>Desta forma, desenvolvemos 1 indicador e 4 estratégias. Que são:</p>		
<p>Indicador <b>20</b></p>	<p>Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.</p>	
<p>META PREVISTA PARA O PERÍODO</p>	<p>META ALCANÇADA NO PERÍODO</p>	<p>FONTE DO INDICADOR</p>
<p><b>00,00%</b></p>	<p>DADO INICIAL</p>	<p><b>00,00%</b></p>
	<p>DADO MUNICIPAL</p>	<p><b>00,00%</b></p>
		<p><b>Censo Demográfico 2010 – IBGE</b></p>
		<p><b>Minicenso 2024</b></p>

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA (se possuir)	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
20.1	2025	Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do artigo 48 da LC nº 101, de 04 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portal eletrônico de transparência e a capacitação dos membros do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB, com a colaboração entre o Ministério da Educação, a Secretaria de Educação de Município, e os Tribunais de Contas da União do Estado e do Município.	LOA /2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08	Realizada
20.2	2025	Proporcionar a contínua pesquisa pelo Departamento de Programas e Convênios a investigação de verbas e investimentos apontados pelos entes federais e estaduais para aplicabilidade dos recursos	LOA /2.024 UD: 02.14.04 02.14.03 02.14.02 02.14.09	Realizada

		e verbas destinados à educação;	PPA 2.022/2.025  02.14.08	
<b>20.3</b>	<b>2025</b>	Continuar a Implementação dos parâmetros para financiamento, conforme demanda do município, de todas etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar	LOA /2.024 UD: 02.14.04 02.14.03 02.14.02 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Em andamento</b>
<b>20.4</b>	<b>2025</b>	Definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino	LOA /2.024 UD: 02.14.09 PPA 2.022/2.025 02.14.08	<b>Realizada</b>

## **Meta sobre o Financiamento da Educação**

O município de Barueri busca definir critérios para distribuição dos recursos à educação atendendo a demanda decenal deste plano, desta forma, considera a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino.

Entender a situação socioeconômica de um Município é produzir condições que auxiliem em sua melhoria e como um todo. Pode-se dizer que é um princípio inerente ao sujeito, assumir responsabilidades quando este se depara com a real situação do seu entorno, imprimindo em suas ações a autonomia, buscando conhecimentos para melhor formar a sociedade e seu aspecto econômico.

Sentimos, através do levantamento destes dois primeiros anos que a concepção de trabalho é algo que não se explica e nem se tenta compreender, mas, é sim uma necessidade que se insere no corpo do indivíduo, uma função que precisa ser satisfeita, trajeto que se percorre na vida cotidiana e que se fortalece progressivamente, desde que devidamente assumidos e orientados.

Melhorar a condição socioeconômica de um município é educar os indivíduos para um cotidiano de trabalho, pois este, beneficia e ajuda no equilíbrio, contribui na saúde mental e física, preparando cada um para uma vida em sociedade, bem como possibilitando a melhoria na sua formação intelectual.

O trabalho organizado embutido como cultura positiva, que não escraviza, mas que cria possibilidades, fomenta um elemento que integra e educa, devemos constantemente buscar melhorias para os munícipes, a terem consciência da autonomia e responsabilidade na execução das mesmas, enquanto cidadãos em formação. Inerente ao ser humano, ou seja, a necessidade de construir algo gerando equilíbrio social e progresso.

## 5- CONSIDERAÇÕES FINAIS

***Quando o tempo frio anunciar quem estiver na rota de migração dos gansos poderá admirar como eles se movem no espaço em direção às paragens mais quentes, verificará que voam na forma de V ...***

***Sabe os motivos que os levam a manter essa atitude?***

***Ao voarem nessa formação o bando inteiro aumenta em 71% o alcance de voo, em relação a um pássaro que voe sozinho. .***

***Quando um ganso sai da formação, sente a resistência do ar e a dificuldade de voar só. Então, rapidamente, retorna à formação para aproveitar o poder da elevação dos que estão à sua frente.***

***Quando o ganso líder se cansa, muda para o final da formação, enquanto outro assume a dianteira.***

***Os gansos, enquanto voam em formação, grasnam para dar coragem e alento para os que voam na frente, para que assim mantenham a velocidade.***

***Quando um ganso adocece, fica ferido ou está cansado e deve sair da formação, outros também o fazem e acompanham-no, para ajudá-lo e protegê-lo.***

***Permanecem com ele até que morra, ou seja, capaz de voar novamente e assim alcançar o bando ou integrar-se noutra formação.***

### ***O VÔO DOS GANSOS ( Autor Anônimo)***

Quando há coragem e alento, o progresso é maior. Uma palavra de ânimo dita em tempo, motiva, ajuda, dá forças, produz o melhor dos benefícios. Construir em conjunto, é dar e ter a possibilidade de falar, escutar, pensar, olhar para o próximo, para o seu contorno e principalmente refletir as atitudes passadas e futuras.

Dessa forma, acreditamos na contribuição do Plano Municipal de Educação de Barueri para os cidadãos que aqui vivem, porque este, foi construído e avaliado com inúmeros parceiros, que democraticamente dialogaram e colaboraram com

suas ideias; fortificando o município e resgatando as transformações necessárias, pensando no benefício do entorno, no conforto e respeito de todos, assim, como o vôo dos pássaros que se revezam e ajudam uns aos outros quando estão passando as travessias necessárias.

Em todo esse período de construção e avaliação, foi preciso determinar alguns aspectos e situações para que ele não ficasse, incompleto, para tanto, corroborando seu norte com os encontros, diagnósticos e diálogos, análises e devolutivas, nos baseando nas aprendizagens do passado, mas com o olhar constante de melhoria para o futuro, consolidando-o num processo pelo qual o ser humano se torne capaz de interagir e de entender o meio em que está inserido, estimulando suas capacidades e aptidões, promovendo o seu desenvolvimento físico, emocional e mental.

Dessa forma, para chegarmos a um plano educacional que atenda às necessidades de seus munícipes precisamos entender que este é feito por um processo contínuo e o seu resultado advém das experiências e vivências que cada um traz consigo, levando em consideração as suas histórias, estabelecendo uma relação de respeito por elas, advindo do pressuposto que todos temos algo para ensinar e também para aprender, levando sempre em conta que o ensino não existe por si só, mas na relação com o outro. Assim sendo, para avaliarmos um plano de educação precisamos alicerçá-lo ao meio social, a condição de vida, a cultura, a relação dos indivíduos, compreendendo e respeitando os limites, as diferenças e o tempo. Criando-o no alinhavar da interação, do estímulo, do incentivo, e impulsionando para frente os rumos qualitativos dos cidadãos que vivem neste município.

Acreditamos, que o acompanhamento do PME, para alcançar as metas do PNE, de acordo com a Lei 13005/14, estão de acordo com os apontamentos, dos munícipes que voluntariamente participaram, da mesma forma as Equipes de Avaliação e

Comitê Técnico, fazendo com que as realizações de suas etapas de curto, médio e longo prazo sejam cumpridas, conforme as demandas deste município e condizentes a situação histórica, política e social que o mesmo irá se encontrar.

***“O sábio diz com razão que, para prever o futuro, é preciso conhecer o passado, pois os acontecimentos deste mundo têm sempre elos com os tempos que os precederam. Criados por homens sempre animados pelas mesmas paixões, esses acontecimentos devem necessariamente ter os mesmos resultados”.***

***Nicolau Maquiavel***



## 7- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação: Secretaria de Educação fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Arte - Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRIÈRE, Y. O livro do Saber- São Paulo: Martins Fontes, 2005.

CORDEIRO, J. Didática São Paulo: Contexto, 2007.

FRANKL, V. A vida – São Leopoldo: Sinodal, 2009.

FREINET, C. O método natural II: A aprendizagem do desenho – Lisboa: Estampa, 1989.

FREINET, È. Nascimento de uma pedagogia popular – Lisboa: Estampa, 1978.

NARVAEZ, M. A Formação do Educador Infantil na Perspectiva da Solução de Conflitos – São Paulo, PUC- SP.

NASCIMENTO, M. E. P. A Pedagogia Freinet – Natureza, Educação e Sociedade – Campinas – SP: Unicamp, 1995.

SAMPAIO, R.M. Freinet: evolução histórica e a atualidade- São Paulo: Scipione, 1989

SOUZA, D. B; DANTAS J. D. S. Pedagogia Freinet Uma abordagem teórica e prática – Faculdade Ponta Negra, 2007.

TAILLE, I. S. Limites – Três dimensões educacionais. São Paulo: Geográfica, 2003.

WEISSHEIMER, V. C. Eu Vi as Tuas Lágrimas: Amparo e Conforto no Sofrimento –São Leopoldo: Sinodal, 2009.

GDAE/ Acessado em: novembro-2023

<http://kdfrases.com/autor/nicolau-maquiavel> . Acessado em: marco de 2023

<http://kdfrases.com/autor/Celestinfreinet>. Acessado em: março de 2019.

[http://www.atlasbrasil.org.br/2023/pt/perfil\\_m/barueri\\_sp#demografia](http://www.atlasbrasil.org.br/2023/pt/perfil_m/barueri_sp#demografia).

Acessado em: outubro de 2023.

Secretaria de Estado da Educação – SEE/Centro de Informações Educacionais – CI E. Acessado em: novembro de 2013.

[http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil\\_m/barueri\\_sp#demografia](http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil_m/barueri_sp#demografia).

Acessado em: novembro de 2023.

<http://www.spbarueri.com.br/barueri-historia-e-origem-da-cidade.html>

Acessado em: fevereiro 2023.

IBGE/2010. Acessado em: novembro de 2023

